



# Informe para la política educativa

## **Participación de los padres en actividades escolares y competencia lectora: Resultados e implicaciones de los datos de PIRLS 2011**

### Índice

Resumen	1
.....	
Implicaciones para las políticas	1
.....	
Introducción	2
.....	
Datos	2
.....	
¿Está asociada la participación de los padres al rendimiento en lectura de los estudiantes?	3
.....	
¿Está asociada la participación de los padres con los niveles de educación de los padres?	3
.....	
Conclusiones	6
.....	
Referencias	7
.....	

### Resumen

En este informe para la política educativa se presentan las evidencias que demuestran una asociación positiva entre la participación de los padres en actividades escolares y el rendimiento de los estudiantes en el Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) 2011. Dicha asociación, evidente en la mayoría de los 54 sistemas educativos analizados, indica que los estudiantes matriculados en centros educativos con una mayor participación de los padres, tienden a alcanzar un mejor rendimiento en lectura.

El análisis también muestra una asociación positiva entre el nivel de participación de los padres en los centros educativos y el nivel de educación de los padres. Por tanto, los padres con un nivel de educación más bajo tienden a participar menos en el centro educativo y vice versa. Las conclusiones sugieren que promover la participación de los padres puede ser una estrategia eficaz para aumentar el rendimiento en lectura, y que este tipo de intervención podría ser especialmente relevante en los centros educativos donde los padres cuentan con un menor nivel de educación.

### Implicaciones para las políticas

1. Dada la asociación positiva entre participación de los padres en las actividades escolares y rendimiento en lectura de los estudiantes en la mayoría de los sistemas educativos que participaron en PIRLS 2011, una asociación que se mantiene aún después de tener en cuenta las diferencias en la educación de los padres, sugerimos que los sistemas educativos:

*Implanten intervenciones de políticas dirigidas a aumentar el nivel de participación de los padres, ya que hacerlo puede aumentar el nivel de rendimiento en lectura de los estudiantes.*

2. Puesto que los padres con un menor nivel de educación tienden a participar menos en las actividades escolares, sugerimos que los sistemas educativos:

*Implanten iniciativas de participación de los padres dirigidas a los centros educativos con estudiantes procedentes de hogares en los que los padres tienen un menor nivel de educación.*



## Introducción

La participación de los padres en la educación de sus hijos sí importa. Los estudios sobre este tema sugieren que los estudiantes cuyos padres adoptan un papel activo en sus actividades escolares tienen más probabilidades de asistir al centro educativo con regularidad, lograr mejores notas y resultados de exámenes y seguir estudiando más allá de la educación secundaria (Henderson y Mapp, 2002; OCDE, 2012). Reforzar la participación de los padres es una importante inquietud de los responsables de adopción de políticas de educación en muchos países. Por ejemplo, en Estados Unidos, la ley *Que ningún niño se quede atrás* incluye, entre sus propósitos, otorgar a los padres oportunidades significativas de participar en la educación de sus hijos (Departamento de Educación de los EEUU, 2001). En Reino Unido, el libro blanco del gobierno, *Más calidad, mejores colegios para todos* (Departamento de Educación y Destrezas del Reino Unido, 2005), pretende aumentar las alternativas, responsabilidad, poder y participación de los padres. En Taiwán, la Ley Fundamental de Educación regula la participación de los padres en los asuntos escolares durante el periodo de educación obligatoria (Ministerio de Educación de Taiwán, 1999). La mayoría de los países europeos y muchos latinoamericanos cuentan con iniciativas formales diseñadas para apoyar los vínculos entre el centro educativo y la familia (Miljević-Ridički y Vizek Vidović, 2010; Muñoz Zamora, 2011). Sin embargo, a pesar de la defensa generalizada de una mayor participación de los padres en la educación, las estrategias que la promueven no siempre se implantan sistemáticamente y no siempre son igualmente efectivas en todos los grupos de la sociedad. Según la

*Enciclopedia del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) 2011*, la mayoría de los 56 sistemas educativos participantes refieren contar con políticas formales para garantizar la participación de los padres en los centros educativos. Sin embargo, la implantación de estas políticas varía considerablemente. En aproximadamente la mitad de estos sistemas educativos, la legislación nacional o regional obliga a los padres a formar parte de los consejos escolares de gobierno, mientras que en otros se anima la participación de los padres pero no es obligatoria (Mullis, Martin, Minnich, Drucker y Ragan, 2012).

Con respecto a la efectividad de dichas políticas en los distintos grupos sociales, estudios anteriores señalan que las estrategias para aumentar la participación de los padres atraen principalmente a aquellos padres que ya están implicados (Reynolds, 2005). Por consiguiente, estas acciones podrían ampliar involuntariamente las brechas de rendimiento entre los estudiantes desfavorecidos y sus pares ya aventajados.

Este informe para la política educativa pretende responder a dos preguntas. Primera, ¿existe una relación entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento en lectura de los estudiantes en los sistemas educativos que participaron en PIRLS 2011? Segunda, dado que el contexto socioeconómico familiar, y especialmente el nivel de educación de los padres, influyen tanto sobre la participación de los padres como sobre el rendimiento de los alumnos (Desforges y Abouchar, 2003), ¿está asociado el nivel de participación de los padres con su nivel de educación dentro de cada sistema educativo analizado?

## Datos

Para explorar la asociación entre participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento en lectura de los estudiantes, utilizamos datos del ciclo 2011 del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS), realizado por la Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). PIRLS evalúa la competencia lectora en 4º Curso de una muestra representativa de estudiantes en los sistemas educativos participantes. El estudio también recopila extensa información internacionalmente

comparable sobre las características de origen de los estudiantes, sus padres, profesores y los centros en los que estudian. Los análisis que realizamos emplearon información sobre la participación de los padres en las actividades escolares (según lo referido por los directores de los centros educativos), el nivel de educación de los padres (según referido por los padres), y el rendimiento en lectura de los estudiantes (puntuación de PIRLS). Esta información proviene de 54 de los 56 sistemas educativos que incluían todos los datos relevantes necesarios para los análisis.

## ¿Está asociada la participación de los padres al rendimiento en lectura de los estudiantes?

Para responder a esta pregunta, dividimos a los centros educativos en tres grupos según el nivel de participación de los padres referida por los directores. A continuación calculamos el rendimiento en lectura medio de los estudiantes en cada uno de estos tres grupos dentro de cada sistema educativo.

En la Figura 1 se muestra la puntuación media en rendimiento en lectura de los estudiantes de 4º Curso en los centros educativos con participación de los padres alta, media, y baja<sup>1</sup> en todos los sistemas educativos de PIRLS 2011. Los sistemas educativos están clasificados según el rendimiento medio de los estudiantes en los centros con una participación de los padres media. Como puede observarse, en promedio en casi todos los países, los estudiantes en los centros con una participación de los padres alta (puntos verdes) obtuvieron una puntuación más elevada que los estudiantes que asisten a centros con una participación de los padres media (puntos amarillos) o baja (puntos rojos). En algunos países los puntos de algunas categorías no son visibles porque se solapan con los adyacentes.

Estudios anteriores sugieren que el contexto socioeconómico familiar, en particular el nivel de educación de los padres, tiene una fuerte influencia tanto en la participación de los padres como en el rendimiento de los estudiantes (Desforges y Abouchaar, 2003; Hornby y Lafaele, 2011). Por este motivo, probamos la posible relación entre el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres más allá del nivel de educación de los padres.<sup>2</sup> La pregunta que queríamos resolver a este respecto era la siguiente: Si todos los padres tuvieran el mismo nivel de educación, ¿mostrarían los estudiantes que acuden a los centros donde los padres participan más en la vida escolar un rendimiento en lectura superior al de los estudiantes en centros donde los padres no participan tanto?

Nuestros resultados indican que en 31 de los 54<sup>3</sup> sistemas educativos analizados, sí es así. En otras palabras, en estos sistemas, la asociación entre rendimiento en lectura y participación de los padres es positiva y estadísticamente significativa incluso después de tener en cuenta las diferencias en la educación de los padres. Los 31 sistemas educativos están marcados con un asterisco en la Figura 1.

---

## ¿Está asociada la participación de los padres a su nivel de educación?

La mayoría de los sistemas educativos que participaron en PIRLS 2011 refirieron contar con políticas dirigidas a fomentar la participación de los padres en los centros educativos. Además, como ya hemos mostrado, hay una asociación positiva en la mayoría de estos sistemas educativos entre la participación de los padres y el rendimiento en lectura de los estudiantes más allá del nivel de educación de los padres. Pero ¿tienden los padres a participar más o menos en las actividades escolares dependiendo de su nivel de educación?

En esta sección analizamos si el nivel de participación de los padres en los centros educativos está asociada a su nivel de educación. En la Figura 2 se presentan los porcentajes de estudiantes en los centros educativos con distintos niveles de participación de los padres que tienen al menos un progenitor con una titulación universitaria (eje horizontal). Los sistemas educativos se clasifican según los porcentajes en los centros educativos con una participación de los padres media.

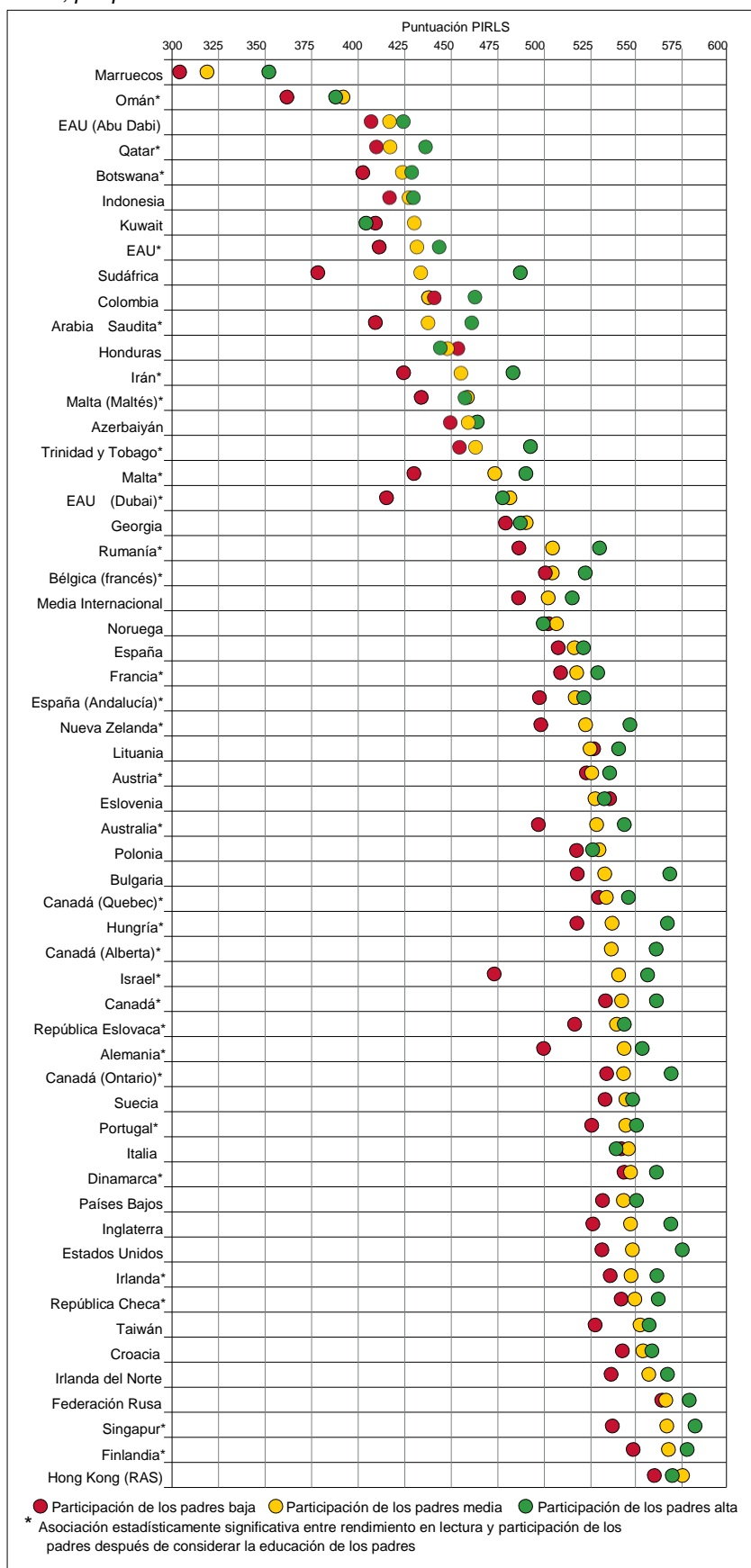
El gráfico muestra claramente que, en la mayoría de los casos, los centros educativos con mayor participación de los padres (puntos verdes) tienen más estudiantes con un progenitor con una titulación universitaria que los centros con una participación de los padres media (puntos amarillos) o baja (puntos rojos). En otras palabras, los padres con una titulación universitaria tienden a participar más en las actividades escolares que los padres sin ella. Los países marcados con un asterisco en la Figura 2 son aquellos en los que el porcentaje de estudiantes con al menos un progenitor con una titulación universitaria es estadísticamente diferente en los centros con una participación de los padres baja y alta. En algunos países los puntos de algunas categorías no son visibles porque se solapan con los adyacentes.

1 PIRLS pedía a los directores de los centros educativos que marcaran una de las cinco categorías de respuestas a la hora de informar sobre el nivel de participación de los padres. Para presentar los resultados con mayor claridad, comprimimos las respuestas de los directores en tres categorías: muy baja o baja, media, y alta o muy alta.

2 La medida del nivel de educación de los padres que utilizamos fue el nivel del progenitor (padre o madre) que había alcanzado, según las respuestas de los padres, el nivel más alto de educación.

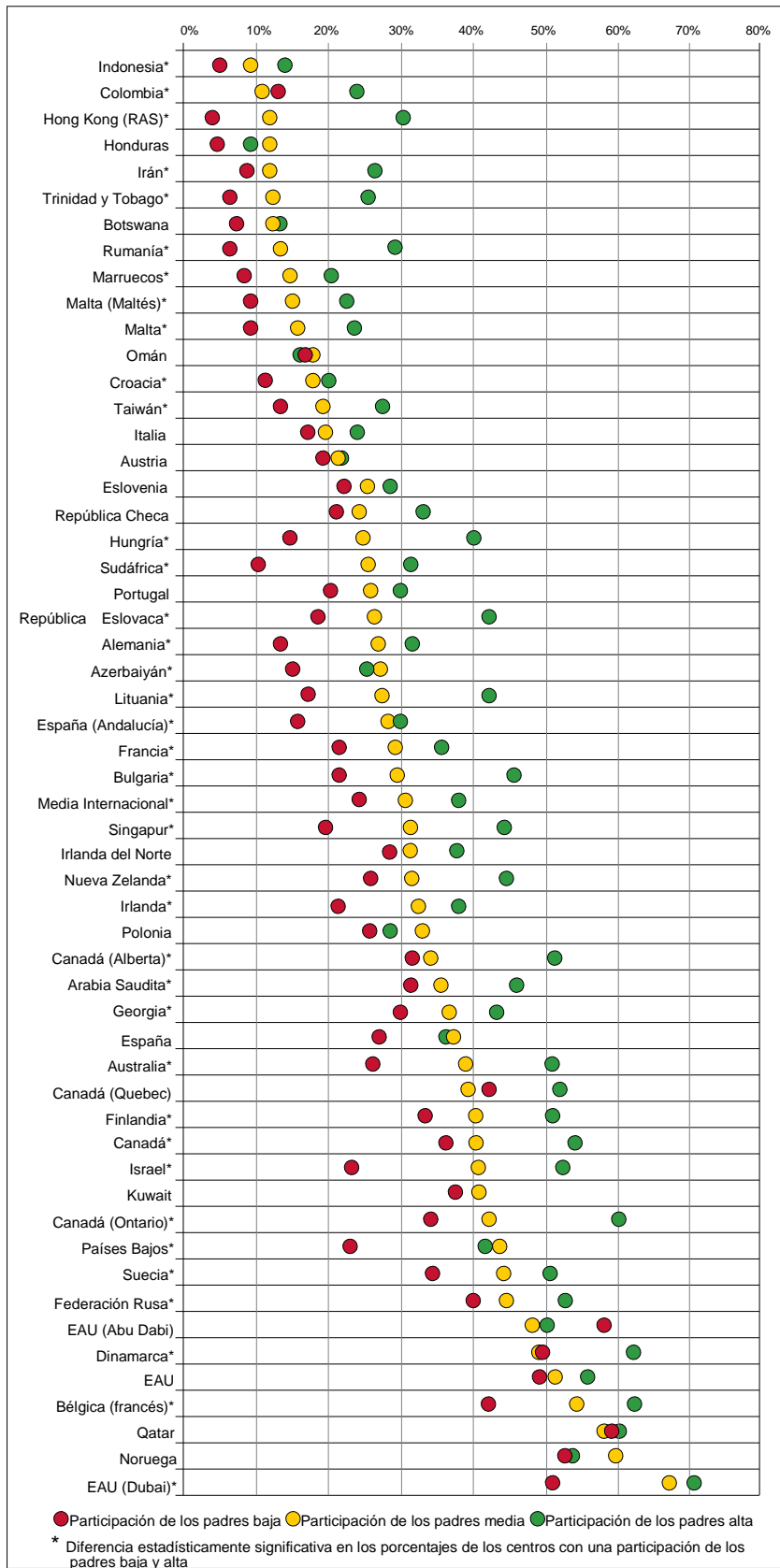
3 Puesto que Estados Unidos y Reino Unido no recopilan datos sobre la educación de los padres, excluimos a estos países del listado de sistemas educativos al considerar esta variable.

Figura 1: La puntuación media en competencia lectora de los estudiantes de 4º Curso en centros educativos con distintos niveles de participación de los padres, por país: PIRLS 2011



Fuente: Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) 2011.

Figura 2: Porcentaje de estudiantes de 4º Curso en centros educativos con distintos niveles de participación de los padres que tienen al menos un progenitor con una titulación universitaria, por país: PIRLS 2011



Fuente: Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) 2011.

## Conclusiones

Consideramos que los resultados de nuestros análisis tienen las siguientes implicaciones políticas:

**1. Las intervenciones de políticas dirigidas a aumentar la participación de los padres en las actividades escolares pueden ayudar a reforzar el rendimiento en lectura de los estudiantes.**

Nuestros análisis indican que en la mayoría de los sistemas educativos que participaron en PIRLS 2011, los estudiantes en los centros con una alta participación de los padres lograron una mayor puntuación en competencia lectora que los estudiantes que asisten a centros en los que los padres participan menos. Esta asociación se mantiene incluso después de tener en cuenta el nivel de educación de los padres. Por tanto, sugerimos que se introduzcan iniciativas que posicionen la participación de los padres en las actividades escolares como un medio para apoyar la mejora del rendimiento en lectura de los estudiantes.

**2. Las estrategias dirigidas a reforzar la participación de los padres son especialmente relevantes en los centros con estudiantes cuyos padres tienen un menor nivel de educación.**

Dado que los padres con un menor nivel de educación tienden a participar menos en las actividades escolares, sugerimos que los responsables de adopción de políticas presten una atención especial al desarrollo de estrategias que puedan reforzar la participación de los padres en aquellos centros con estudiantes que provengan de hogares con bajos niveles de educación de los padres. Dichas iniciativas deberían tener en cuenta las barreras para la participación ya identificadas en la bibliografía. Por ejemplo, los padres con un nivel bajo de educación suelen tener poco tiempo y recursos económicos para invertir en la

educación de sus hijos. Pueden carecer también de las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos académicamente y obtener información sobre los procesos educativos, como el currículo, asignaturas y enseñanza (Bellibas y Gumus, 2013). Además es posible que se sientan intimidados ante la perspectiva de participar en los asuntos escolares (Thurston y Navarrete, 2011).

**3. Los responsables de adopción de políticas deben recordar que el rendimiento en lectura se ve afectado por múltiples factores.**

Para preparar este informe para la política educativa, analizamos solo dos de estos factores - nivel de educación de los padres y participación de los padres en actividades escolares. Sin embargo, otros factores como la actitud y el entorno socioeconómico de los estudiantes así como las características de los profesores y de los centros educativos son también factores que se sabe afectan al aprendizaje de los estudiantes (véase, por ejemplo, Hattie, 2009). Hacen falta más estudios para identificar los factores que influyen sobre contribución de la participación de los padres al rendimiento de los alumnos en contextos específicos. Preferiblemente, para poder identificar las relaciones causales, este estudio debería considerar un diseño que incluya un análisis de datos longitudinales y ensayos aleatorios. Un buen ejemplo es un reciente experimento controlado a gran escala realizado en un distrito educativo desfavorecido en Francia. Este estudio demostró que la participación de los padres en el centro educativo puede mejorarse significativamente mediante sencillos programas de participación y que dichas políticas tienen el potencial de desarrollar conductas y actitudes positivas de los estudiantes hacia el centro educativo (Avvisati, Gurgand, Guyon y Maurin, 2014).





## Referencias

- Avvisati, F., Gurgand, M., Guyon, N., & Maurin, E. (2014). Getting parents involved: A field experiment in deprived schools. *The Review of Economic Studies*, 81(1), 57–83.
- Bellibas, M. S., & Gumus, S. (2013). The impact of socio-economic status on parental involvement in Turkish primary schools: Perspective of teachers. *International Journal of Progressive Education*, 9(3), 178–193.
- Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review*. Nottingham, UK: DfES Publications.
- Hattie, J. A. C. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Oxon, UK: Routledge.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with Schools.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52.
- Miljević-Ridički, R., & Vizek Vidović, V. (2010). *Parental involvement in the life of schools* (policy brief). Zagreb, Croatia: Network of Education Policy Centers.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Minnich, C. A., Drucker, K. T., & Ragan, M. A. (2012). *PIRLS 2011 encyclopedia: Education policy and curriculum in reading* (Vol. 1: A–K). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Muñoz Zamora, G. (2011). La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? [Democracy and participation in school: How much progress has been made since the policy to promote school participation?] *Revista de Estudios Y Experiencias En Educación*, 10(19), 107–129.
- OECD. (2012). *Parental involvement in selected PISA countries and economies* (Vol. EDU/WKP(2012)10). Paris, Francia: OECD Publishing.
- Reynolds, J. (2005). *Parents' involvement in their children's learning and schools* (policy discussion paper). Londres, UK: Family and Parenting Institute.
- Taiwan Ministry of Education. (1999). *Educational Fundamental Act*. Taipei City, Chinese Taipei: Author.
- Thurston, L. P., & Navarrete, L. A. (2011). Rural, poverty-level mothers: A comparative study of those with and without children who have special needs. *Rural Special Education Quarterly*, 30(1), 39–46.
- UK Department for Education and Skills. (2005). *Higher standards, better schools for all: More choice for parents and pupils* (Cm 6677). Norwich, UK: The Stationery Office.
- US Department of Education. (2001). *No Child Left Behind Act of 2001, Title 1, Part A. Section 1118, Parental involvement excerpt from education code*. Washington, DC: Author.

Copyright © 2014 Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación ni transmitida de forma alguna por ningún medio, ya sea electrónico, electrostático, cinta magnética, mecánico, fotocopia, grabación o cualquier otro sin la autorización por escrito del titular de los derechos.

ISSN: 2215-0196

*Corregido* por Paula Wagemaker Editorial Services, Otarehua, Central Otago, Nueva Zelanda

*Diseño y producción* de Becky Bliss Design and Production, Wellington, Nueva Zelanda

Se pueden solicitar ejemplares de esta publicación a:

Secretaría  
Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Académico  
Herengracht 487  
1017 BT Amsterdam  
Países Bajos  
IEA Data Processing and Research Center  
Mexikoring 37  
22297 Hamburgo  
Alemania  
Por email:  
[department@iea.nl](mailto:department@iea.nl)  
[mail@iea-dpc.de](mailto:mail@iea-dpc.de)

Web: [www.iea.nl](http://www.iea.nl)  
[www.iea-dpc.de](http://www.iea-dpc.de)

Este Informe para la política educativa ha sido elaborado con la colaboración de:

IEA Data Processing and Research Center

*Research and Analysis Unit*  
Plamen Mirazchyski

Instituto de Investigación Educativa-  
Eslovenia  
Eva Klemencic

La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo agradece al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte -Gobierno de España) por la traducción del texto al español.



#### Acerca del IEA

La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Académico, conocida como IEA, es un consorcio independiente, internacional de instituciones de investigación y agencias gubernamentales, con sede en Ámsterdam. Su objetivo principal es realizar estudios comparativos a gran escala de rendimiento académico con el objetivo de obtener información más detallada sobre los efectos de las políticas y las prácticas dentro de y entre los sistemas educativos.

Anne-Berit Kavli	<i>Presidenta de IEA</i>
Hans Wagemaker	<i>Director Ejecutivo de IEA</i>
David Robitaille	<i>Presidente del Comité Editorial y de Publicaciones de la IEA</i>
Barbara Malak	<i>Secretariado de IEA, Directora de Relaciones con los Miembros</i>
Alana Yu	<i>Secretariado de IEA, Directora de Publicaciones</i>
Paulína Koršňáková	<i>Directora del Secretariado de la IEA</i>
Dirk Hastedt	<i>DPC, Jefe del Área Internacional de Trabajo</i>
Andrés Sandoval-Hernández	<i>DPC, Jefe de la Unidad de Investigación y Análisis</i>

Esta publicación debe citarse como:

Mirazchyski, P., & Klemenčič, E. (2014, Marzo). Participación de los padres en actividades escolares y competencia lectora: Resultados e implicaciones de los datos de PIRLS 2011. /IEA's Policy Brief Series/, No. 3, Amsterdam, IEA, [http://www.iea.nl/policy\\_briefs.html](http://www.iea.nl/policy_briefs.html)