



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

PR Strategies for the dissemination of International Studies in Spain



inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Carmen Tovar Sánchez

Educational Counsellor

carmen.tovar@mece.es

@CarmenTovarSanch

@educalNEE

INEE: National Institute for Educational Assessment.

Unit within the **Ministry of Education, Culture and Sport.**



The **NC** works in tight cooperation with the authorities from the Autonomous Communities.

Evaluates the Spanish Education System.

Coordinates international evaluations.

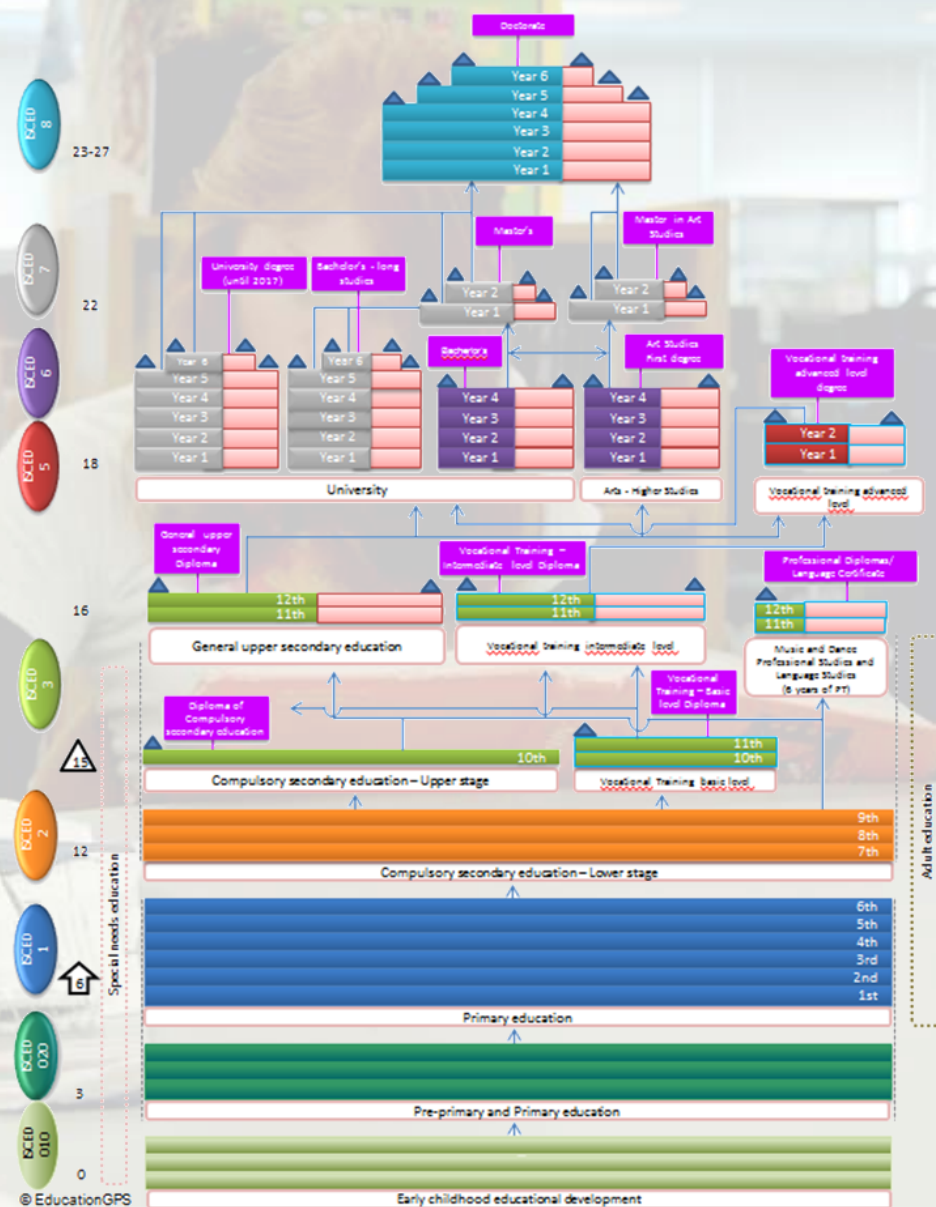
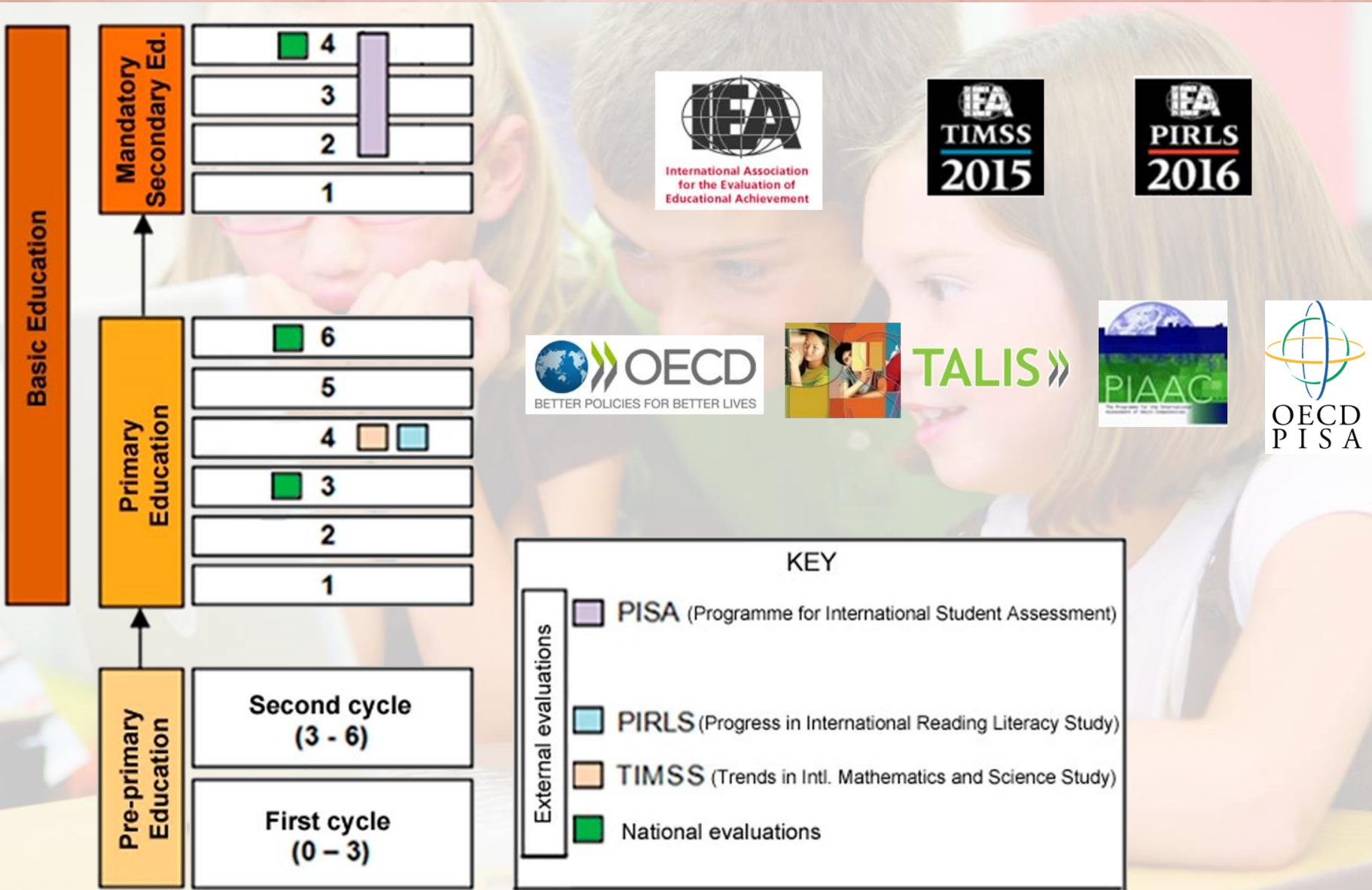


DIAGRAM OF INTERNATIONAL STUDIES





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

PRESS COVERAGE OF THE RESULTS

EL PAÍS

EDUCACIÓN

La brecha

Diferencias hispanoatlánticas

MANUEL PLANELLAS

Sevilla / Segovia - 7 DIC

EL PAÍS

EDUCACIÓN

Uno de cada tres

España está por debajo de las habilidades financieras

PILAR ALVAREZ

Madrid / París - 9 JUL 2014 - 38.18 CEST

ABC

ESPAÑA INTERNACIONAL ECON

Ni se ni sabe

Los alumnos españoles en lectura, Matemáticas y Ciencias desde los 9 años

Rocío Ruiz

MADRID. Hasta ahora se pensaba que el déficit educativo de los escolares españoles se concentraba en la Educación Secundaria, pero el último informe de la «International Association for the Evaluation of Educational Achievement» (IEA) entre niños de 9-10 años (4º de Primaria), que se hizo público ayer, ha puesto de manifiesto que las carencias en Lectura, Matemáticas y Lengua arrancan ya desde la Educación Primaria. Y no sólo eso, tenemos menos estudiantes excelentes y más alumnos con suspensiones que la media de los países de la OCDE. A esta conclusión se ha llegado después de evaluar si entienden realmente lo que leen 8.580 alumnos españoles de 312 colegios (prueba PIRLS) y qué nivel de conocimiento de Matemáticas y Ciencias tienen 4.183 alumnos de otros 151 colegios (prueba TIMSS).

Al igual que en los resultados internacionales de las pruebas PISA (para alumnos de 15 años), en lectura seguimos estando por debajo de la media (España obtiene 513 puntos, frente a los 538 de la OCDE).

En Matemáticas, España ha obtenido 487 puntos y, por tanto, se coloca...

Los españoles suspenden en Lectura, Matemáticas y Ciencias desde los 9 años

Los alumnos de Cuarto de Primaria, por debajo de la media de la OCDE y de la UE

Un informe destaca que hay menos estudiantes excelentes y más rezagados

Malas notas para España

Resultados por materias en puntos. Alumnos de 4º de Primaria

Lectura

Hong Kong-China	571
Fed. Rusa	568
Finlandia	568
Singapur	567
Irlanda del Norte	558
EE.UU.	556
Dinamarca	554
Croacia	553
Taiwán	553
Irlanda	552
Inglaterra	552
Canadá	548
Holanda	546
Rep. Checa	545
Suecia	542
Italia	541
Alemania	541
Israel	541
Portugal	541
Hungría	539
Media OCDE	538
Eslavaquia	535
Bulgaria	532
Nueva Zelanda	531
Eslovenia	530
Austria	529
Lituania	528
Australia	527
Polonia	526
Francia	520
España	513
Noruega	507
Bélgica (c. francesa)	506

Matemáticas

Singapur	606
Corea	605
Hong Kong-China	602
Taiwán	591
Japón	585
Irlanda del Norte	562
Bélgica (c. flamenga)	549
Finlandia	545
Inglaterra	542
Fed. Rusa	542
EE.UU.	541
Holanda	540
Dinamarca	537
Lituania	534
Portugal	532
Alemania	528
Media OCDE	523
Serbia	516
Australia	516
Hungría	515
Eslavaquia	515
Rep. Checa	511
Austria	508
Italia	508
Eslavaquia	507
Suecia	504
Kazajistán	501
Malta	496
Noruega	495
Croacia	490
Nueva Zelanda	486
España	482

Ciencias

Corea	587
Singapur	583
Finlandia	570
Japón	559
Fed. Rusa	552
Taiwán	552
EE.UU.	544
Rep. Checa	536
Hong Kong-China	535
Hungría	534
Suecia	533
Eslovaquia	532
Austria	532
Holanda	531
Inglaterra	529
Dinamarca	528
Alemania	528
Italia	524
Media OCDE	523
Portugal	522
Eslovenia	520
Irlanda del Norte	517
Irlanda	516
Croacia	516
Australia	516
Serbia	516
Lituania	515
Bélgica (c. flamenga)	509
Rumanía	505
España	505
Nueva Zelanda	497
Kazajistán	495

Alumnos por niveles

● Excelentes ● Intermedios ● Rezagados

España: 4% Excelentes, 90% Intermedios, 6% Rezagados

OCDE: 10% Excelentes, 87% Intermedios, 3% Rezagados

España: 1% Excelentes, 86% Intermedios, 13% Rezagados

OCDE: 5% Excelentes, 84% Intermedios, 7% Rezagados

España: 4% Excelentes, 85% Intermedios, 8% Rezagados

OCDE: 7% Excelentes, 87% Intermedios, 6% Rezagados

Hong-Kong y Finlandia

Ambas evaluaciones se desarrollaron en marzo y abril de 2011 y muestran que España, en Lectura, obtiene 513 puntos, por encima de la referencia de los 48 países, que se sitúa en los 500 puntos, aunque los 25 países que pertenecen a la OCDE alcanzan la calificación de 538 de media, mientras que los de la UE logran 534. Las puntuaciones más altas son las obtenidas por Hong-Kong (571), la Federación Rusa (568) y Finlandia (568).

Los resultados de Lectura señalan que el porcentaje de alumnos excelentes de España (4%) es inferior al de la OCDE (10%) y que la proporción de alumnos rezagados (6%) es superior a la de la OCDE (3%).

En Matemáticas, España ha obtenido 482 puntos y, por tanto, se coloca...

Apáticos en el aula

La cifra de chicos españoles sin interés en clase duplica a la de la UE

Nivel económico

España es el país donde el resultado menos depende

países, de la media de la OCDE (522) y de la UE (519). Aquí, los resultados más elevados los han logrado Hong Kong-China (602), Irlanda del Norte (562) y la comunidad flamenca de Bélgica (549). La proporción de alumnos rezagados en España en Matemáticas es del 13%, frente al 7% de la OCDE, mientras que la proporción de alumnos excelentes en nuestro país es del 1%, por

Finalmente, en Ciencias, España obtiene 505 puntos, por encima de la media internacional, de 500 puntos, aunque los resultados de la OCDE (523) y

ABC

Video análisis de Manuel Trillo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Which methods are used by the Spanish PR to promote and disseminate these International Studies? (by target group)



Teachers

Students

Families &
Society

Education
Administration

Educational
community



METHODS

Conferences

INEE Webpage

Workshops

INEE Blog

Publications

Reports

Results

Data Bases

INEE YouTube Channel

INEE Twitter

Result presentation

Theoretical Frameworks

Secondary analyses

Released tests

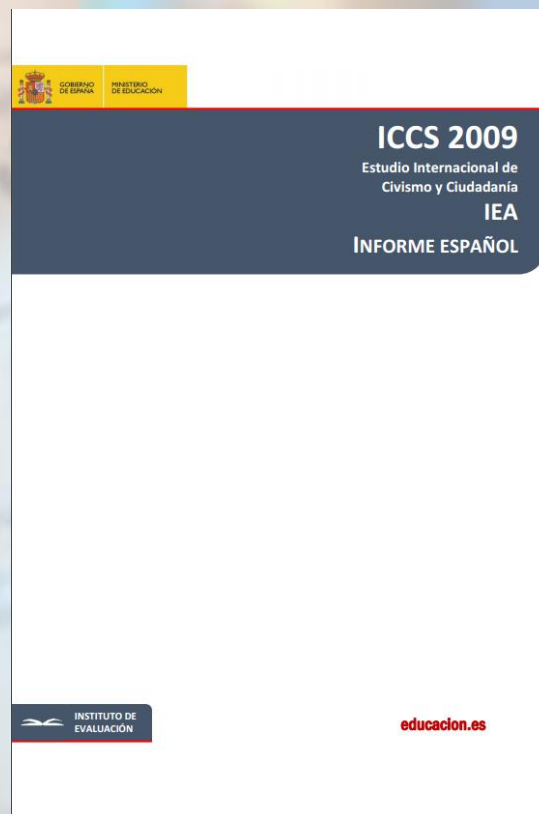
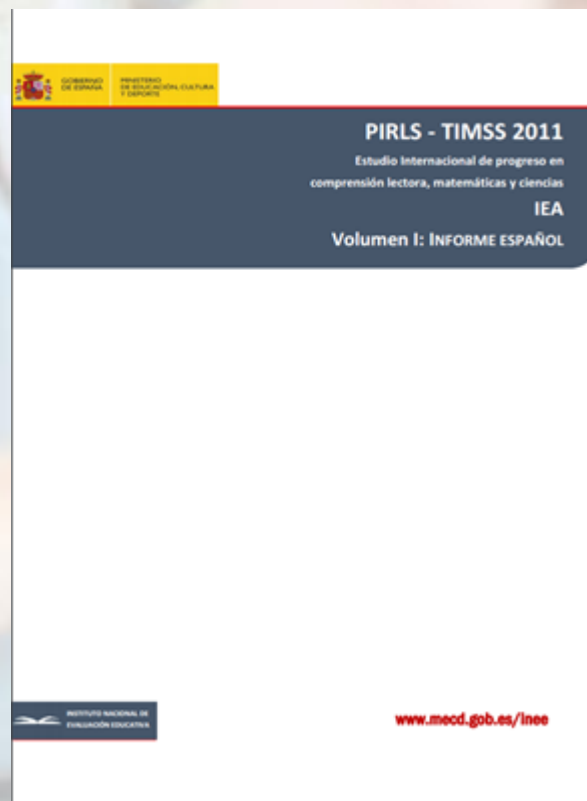
Working Papers

Released items

Newsletter



NATIONAL REPORTS





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

REPORT LAUNCHES



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

INEE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN
TERRITORIAL

Resultados de PIRLS-TIMSS 2011



Diciembre de 2012



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

CONFERENCES & WORKSHOPS

CONGRESO
PIRLS-TIMSS



Estudio Internacional de progreso en
comprensión lectora, matemáticas y ciencias.
Informes de centros educativos

7-8
NOVIEMBRE

Logo de actividades:
Aula Magna de la Facultad de Pedagogía
Universidad Complutense de Madrid
Instituto PISA-Madrid, etc.

Word cloud containing terms: Competencias Matemáticas, PISA, Diagnóstico, Contenidos, EGD, Descriptores, TALIS, Procesos, Evaluaciones, Item.

Logo for the 10th anniversary of the 2013 PISA assessment, featuring a globe and the text "10 años 2013".



**PRESENTACIÓN DE ÍTEMS LIBERADOS
DE PISA, TIMSS Y PIRLS.
MARCO TEÓRICO, ELABORACIÓN Y
APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO**

f Formación en Red

**Evaluaciones Externas
Internacionales del Sistema Educativo**



Símpoio

CIENCIAS E INGLÉS EN LA
EVALUACIÓN INTERNACIONAL

PISA - TIMSS - ESLC





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

NEWSLETTERS

Boletín de educación

Este boletín es un trabajo conjunto del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Influencia de la Educación de la competencia lectora

La Educación Infantil es un elemento clave para disminuir el fracaso escolar. Además, el 99,4 % de los niños de 4-5 años de este modo el punto de referencia está en la calidad de la Educación Infantil. En cuanto a la calidad de la Educación Infantil, las posiciones de los países de la Unión Europea son las siguientes:

- La ratio alumno/profesor es superior
- El gasto por alumno es superior

Importancia de una lengua en el hogar

La evaluación PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) muestra que las actividades tempranas de la etapa preescolar.

¿Cómo definir

En esta escuela se valoran las historias y cuentos que se hablan sobre los juegos de palabras.

A menudo realizaron actividades estimulantes.
De vez en cuando realizan actividades estimulantes.
Nunca o casi nunca realizan actividades estimulantes.

BOLETÍN DE EDUCACIÓN - INEE - Nº 11, Mayo 2013

INEE

**Boletín de
educación**

LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES

TEDS-M es el primer estudio internacional comparativo de matemáticas en educación primaria y secundaria. TEDS-M se organiza en tres sub-estudios:

Sub-estudio I	Sub-estudio II	Sub-estudio III
Sobre políticas educativas y contexto cultural y social	Sobre el profesorado	Sobre el aprendizaje
Objetivo Examinar políticas dirigidas a la formación del profesorado de matemáticas y su contexto social y cultural	Examinar el conocimiento y las habilidades de los profesores de matemáticas	Examinar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de matemáticas

Obtener un conocimiento útil para la formulación de políticas de profesores con capacidad para enseñar de matemáticas.

Objetivo de la participación española

Analizar y describir la formación inicial en el profesorado de educación primaria, compararla y establecer propuestas de trabajo y posibles líneas que contribuyan a mejorar dicha formación.

Características de los futuros profesores

- Edad y género
- Formación previa
- Nivel educativo alcanzado antes de la formación como profesor
- Nivel de matemáticas alcanzado antes de la formación como profesor

Características del profesorado formador

- Cualificación
- Experiencia docente
- Creencias
- Visión del conocimiento del contenido matemático, de la didáctica de la matemática, de la pedagogía y de la práctica

Características de los programas de formación

- Estrategias de los programas
- Oportunidades de aprendizaje
- Estructura del curso
- Experiencias en los centros y prácticum

BOLETÍN DE EDUCACIÓN

educaine

<http://www.mecd.gob.es/inee>

Efectos de los compañeros de académico

- La literatura está haciendo mayor hincapié en la naturaleza y el tamaño de los efectos de los compañeros de clase ("peer effects" en inglés) en el rendimiento académico.
- La composición de los compañeros en el aula es un factor determinante en los resultados de las pruebas de estudiantes.

Modelos posibles de efecto

El artículo de Sacerdote (2011) revisa y contrasta los efectos negativos y positivos de los compañeros más conocidos, según la importancia que le atribuyen.

- El de la "manzana podrida" ("bad apple" donde los mayores efectos son por un estudiante ya sea indisciplinado o con malas calificaciones que puede perjudicar a los compañeros y distraer al profesor).
- El modelo "boutique" donde los estudiantes mejor rendimiento académico cuando de estudiantes con similares características de estudiantes con menor rendimiento sienten más apoyados ante la presencia que presentan dicho nivel y no un mal ejemplo.

educaine - BOLETÍN DE EDUCACIÓN - número 44, Junio 2015



IFAE
TIMSS
2011

NÚMERO 2 - MARZO 2013

Informe para la política educativa

Alumnos socioeconómicamente
desfavorecidos que tienen éxito académico
Examen transaccional de la resiliencia académica

Resumen

Índice

Resumen	1
Implicaciones para las políticas	1
Introducción	1
Datos	2
¿Cuál es la prevalencia de los alumnos académicamente resistentes?	2
¿Qué factores están asociados a la resiliencia académica?	3
Conclusiones	5
Referencias	9
Implicaciones para las políticas	11

Implicaciones para las políticas

Los entornos de elevado rendimiento académico parecen favorecer la resiliencia académica entre los alumnos desfavorecidos. La proporción de alumnos académicamente resistentes está relacionada tanto con la proporción de estudiantes desfavorecidos como con el rendimiento medio general en matemáticas. Es decir, normalmente, el porcentaje de alumnos académicamente resistentes es mayor en los sistemas educativos con un porcentaje más bajo de alumnos desfavorecidos y en aquellos sistemas de alto rendimiento en general. Los sistemas educativos que no siguen este patrón, como la RAE de Hong Kong, Kazajistán, Turquía y Tailandia, merecen probablemente un análisis más detallado. Las altas aspiraciones educativas de los estudiantes parecen ser el indicador más fuerte y consistente de resiliencia académica; asimismo, otros factores relativos al alumno parecen ser predictivos en múltiples sistemas educativos. Estos factores son la valoración de las matemáticas por parte de los alumnos y que estos sufren menos conductas de acoso. Las políticas que se centran en estos factores merecen ser exploradas al apoyar a los estudiantes desfavorecidos. Los factores relativos al centro, aunque no son tan consistentes a la hora de predecir la resiliencia académica como los relativos al alumno, también guardan relación con esta. Tres de ellos están asociados positivamente a la resiliencia académica en múltiples sistemas educativos: (1) la seguridad que tienen los docentes de que los alumnos responderán bien al material difícil de matemáticas, según lo manifestado por el director (y por las elevadas expectativas que los profesores respecto al rendimiento de los alumnos, los docentes eficaces, los alumnos que desean sacar buenas notas y el apoyo de los padres); y (2) un menor porcentaje de alumnos económicamente desfavorecidos en el centro, según lo referido por el director.





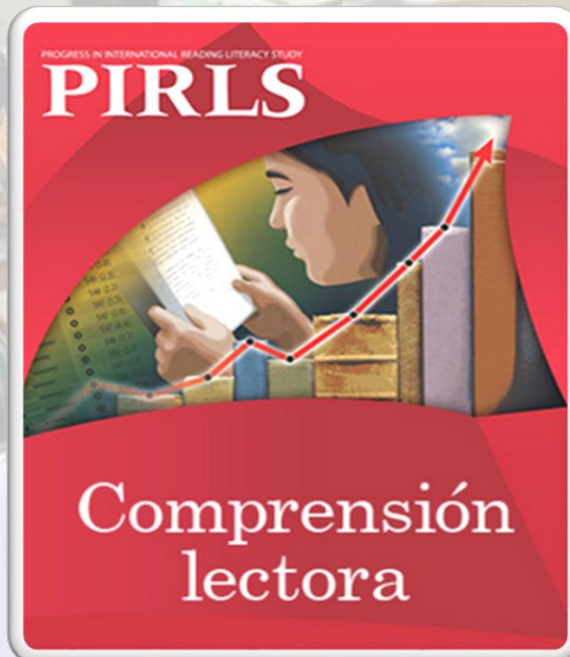
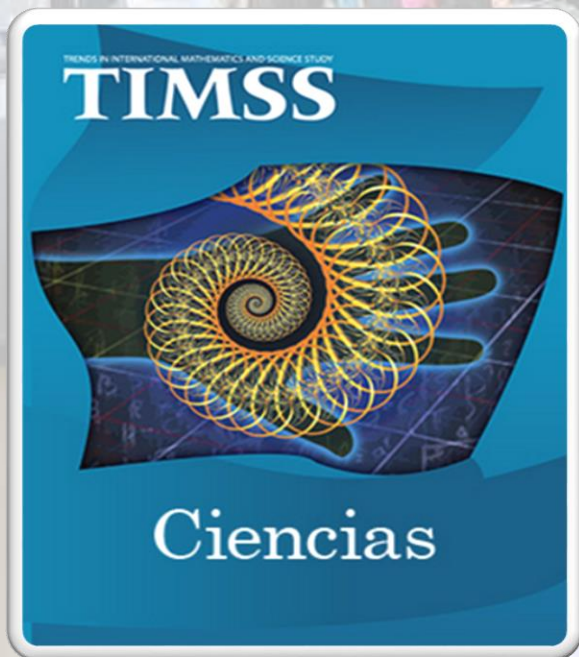
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

THEORETICAL FRAMEWORKS





Ministerio de Educación

SECRETARÍA GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Inicio

- Jornada 75° Aniversario de la Revolución Educativa
- Seminario: Creciente e ímpetu en la evaluación institucional
- Evaluación Rápida de Educación Primaria (9° y 10° básico)
- Evaluación del tercer curso de Educación Primaria
- Preguntas liberadas
- Últimos informes
- EduValueNet (Boletín de educación)
- Programa de visitas de INEE
- Bases de datos
- Documentos de trabajo
- PISA para Centros Educativos (PISA for Schools)
- PISA in Focus
- PISA Indicators in Focus
- Teaching in Focus
- Policy Brief Series
- Estudios en colaboración
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación - Edición 2016
- Ediciones anteriores
- Mapeo de indicadores
- Publicaciones internacionales de evaluación
- Evaluaciones generales de diagnóstico
- Estadísticas

Esta vista es un **resumen**

[Seguir @educaNEE](#)

INEEboq: últimas entradas

- Primeros datos sobre los resultados educativos en Chile. El Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE 2016.
- El Panorama de la Educación 2016. España en comparación con los países de la OCDE.
- Nueva edición del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2016 – 21 años de la Revista de Educación, factor de impacto.
- El efecto de las TIC en la adquisición de competencias.
- Nueva versión de la Revista de Educación. Y venimos de la muerte de Ciencias.
- Alumnos de bajo rendimiento: ¿por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar?
- ¿Se abre la ventana al aprendizaje de PISA para Centros Educativos?

Novedades

- El Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016
- Teaching in Focus N°63 "Mejorar el clima en las aulas y las oportunidades de aprendizaje del estudiante"
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2016
- PISA En Focus N° 63 "¿Pueden los alumnos desarrollar las mismas oportunidades de aprendizaje en matemáticas?"
- Boletín EduValueNet N°48. Jornada 75° Aniversario de la Revolución Educativa
- Marques Tecnica PISA 2016 (in english)
- Educación in Focus N° 39. La internacionalización de los estudios de máster y doctorado
- Boletín de Educación N° 5. Asistencia a la Educación Infantil y Rendimiento en Matemáticas. El caso de las CC.AA. españolas

Publicaciones recientes

- El Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016
- Teaching in Focus N°63 "Mejorar el clima en las aulas y las oportunidades de aprendizaje del estudiante"
- Teaching in Focus N°61 "¿Qué revela TALIS sobre el profesorado de los distintos niveles educativos?"
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2016
- Boletín EduValueNet N°48. Jornada 75° Aniversario de la Revolución Educativa
- PISA in Focus N° 63 "¿Pueden los alumnos desarrollar las mismas oportunidades de aprendizaje en matemáticas?"
- PISA in Focus N° 62 "¿Pueden las oportunidades de aprendizaje los alumnos de bajo rendimiento?"
- Educación in Focus N° 39. La internacionalización de los estudios de máster y doctorado
- Educación in Focus N° 38. Cómo la presencia en tiempo de asistencia en educación terciaria afecta a la productividad

http://



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

RELEASED RESOURCES

<http://www.mecd.gov.es/inee/portada.html>



Sali a jugar. Durante todo ese r
en la cocina. Después de todo, éste
Intenté imaginar el horrible olor de
llegó un olor muy agradable. Por lo que
Estaba confundido.

Entré para preguntar a mi padre
no debía oler tan bien. Pero mi padre
nunca se la comería —dijo. Se notaba

El reloj del horno sonó. Mi padre
tarta. ¡Tenía un aspecto lo suficiente
Empezaba a comprender.

Pero aún no estaba seguro de cómo
¿Qué les hacía exactamente a los en
cayera el pelo o que su aliento apesta
de ayuda.

Mientras la tarta se enfriaba, n
que hacer.

—Para que funcione, tienes qu
es aún peor, tienes que ser simpá
forma de que la tarta para enemig
hacer esto? —me susurró.

Por supuesto que lo estaba.

Todo lo que tenía que hacer
era pasar un día con Jeremy y,
después, desaparecería de mi
vida. Fui en bici hasta su casa y
llamé a la puerta.

Cuando Jeremy abrió la
puerta, parecía sorprendido.

Tarta para enemigos

PIRLS - TIMSS 2011
Volumen 1: Informe español

5. ¿Cómo se sintió Tom
enemigos? Explica p



S031291

oso polar



Los osos polares y las m
en el frío extremo. Un o
se caliente. La morsa n
¿Qué tienen las morsa

- (A) capas de grasa
- (B) colmillos
- (C) bigotes
- (D) aletas

S031291

PIRLS - TIMSS 2011
Volumen 1: Informe español

Capítulo 1: Anejo

S031390

Describe dos actividades humanas que pueden llevar a la extinción de los
animales.

Actividad 1:

Actividad 2:

S031418

Se ha puesto un cubito de hielo en un vaso de agua. ¿Qué figura muestra mejor
la posición del cubito de hielo en el agua?



(A)



(B)



(C)



(D)

- Simposio: Ciencias e inglés en la evaluación internacional
- Evaluación final de Educación Primaria (6º de Primaria)
- Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
- Preguntas liberadas
- Últimos informes
- EducaINEE (Boletín de educación)
- Programa de visitas del INEE
- Bases de datos**
- Documentos de trabajo
- PISA para Centros Educativos (PISA for Schools)
- PISA in Focus
- Education Indicators in Focus
- Teaching in Focus
- Policy Brief Series
- Estudios en elaboración
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación
 - > Edición 2016
 - > Ediciones anteriores
 - > Mapas de indicadores
- Publicaciones
 - > Estudios internacionales de evaluación
 - > Evaluaciones generales de diagnóstico
 - > Evaluación del sistema educativo español
 - > Indicadores educativos
 - » Sistema Estatal de Indicadores de la Educación
 - » Indicadores Internacionales
 - > Apuntes del INEE y otras publicaciones
- Evaluación de los Programas de Cooperación Territorial
- Ponencias y comunicaciones
- Informaciones de interés
 - > Presentación de análisis secundarios del Estudio Europeo de Competencia Lingüística

Bases de datos

Bases de datos de la evaluación del Plan Escuela 2.0

- » [Excel](#)
- » [SPSS](#)
- » [STATA](#)

Bases de datos de la prueba PISA para centros educativos (PISA for Schools)

Base de datos de centros:

- » [Bases de datos PIS de centros \(libro de códigos\)](#)
- » [Excel](#)
- » [SPSS](#)
- » [STATA](#)

Base de datos de estudiantes:

- » [Bases de datos PIS de estudiantes \(libro de códigos\)](#)
- » [Excel](#)
- » [SPSS](#)
- » [STATA](#)

Base de datos del Informe TALIS 2013 y TALIS PISA link

- » [Guía de uso de la base de datos](#)
- » [Acceso a las bases de datos](#)

Bases de datos de la evaluación del Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo)

- » [Excel](#)
- » [SPSS](#)
- » [Stata](#)

Nota: En las bases de datos aparecen las variables: PROA_05_06 hasta PROA_11_12, los valores que toman son:

- » 0 si el centro no tenía programa de acompañamiento, ni programa de apoyo y refuerzo en el curso correspondiente.
- » 1 si el centro tenía programa de acompañamiento en el curso correspondiente.
- » 2 si el centro tenía programa de apoyo y refuerzo en el curso correspondiente.
- » 3 si el centro tenía programa de acompañamiento y programa de apoyo y refuerzo en el curso correspondiente.

Bases de datos PISA: ediciones 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012

- » [Excel](#)
- » [SPSS](#)
- » [Stata](#)

Bases de datos del Informe PISA 2012

- » [¡NUEVO! Bases de datos internacionales de las pruebas digitales \(Matemáticas, Lectura, Resolución de Problemas\)](#)
- » [Bases de datos internacionales](#)
- » Bases de datos nacionales: [centros \(SPSS\)](#) [centros \(STATA\)](#) [alumnos \(SPSS\)](#) [alumnos \(STATA\)](#)

Bases de datos del Informe PISA para adultos (PIAAC)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

WORKING PAPERS

NIVEL SOCIOECONÓMICO, TIPO DE ESCUELA Y RESULTADOS EDUCATIVOS EN ESPAÑA: EL CASO DE TIMSS PIRLS 2011

José García Montalvo

Universitat Pompeu Fabra

ALUMNOS DE ALTO, MEDIO Y BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS EN TIMSS. ESTUDIO DEL IMPACTO DE ALGUNOS FACTORES DE CONTEXTO

Tourón, J.¹, Lizasoain Hernández, L.², Castro Morera, M.³, Navarro Asencio, E.⁴

¹Universidad de Navarra, ²Universidad de País Vasco, ³Universidad Complutense de Madrid, ⁴Universidad Internacional de la Rioja

RENDIMIENTO EN LECTURA Y GÉNERO: UNA PEQUEÑA DIFERENCIA MOTIVADA POR FACTORES SOCIALES

Martínez García, J. S. y Córdoba, C

Universidad de La Laguna

IMPACTO DE LA ASISTENCIA A EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ESTUDIANTE EN PRIMARIA

Hidalgo-Hidalgo, M. y García-Pérez, J. I.

Universidad Pablo de Olavide

ESTRUCTURA DEL ENTORNO EDUCATIVO FAMILIAR: SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO Y EL RENDIMIENTO DIFERENCIAL

Corral Blanco, Norberto; Zurbano Fernández, Eduardo; Blanco Fernández, Ángela; García Honrado, Itziar; Ramos Guajardo, Ana Belén

Universidad de Oviedo

VISITING PROGRAMMES FOR RESEARCHERS

Foster collaboration
between researchers and
INEE.

Create links and
reinforce national
(interregional) and
international
cooperation with
universities and
education institutions.

Simposio: Ciencias e inglés en la evaluación internacional
Evaluación final de Educación Primaria (6º de Primaria)
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria
Preguntas liberadas
Últimos informes
EducalINEE (Boletín de educación)
Programa de visitas del INEE
Bases de datos
Documentos de trabajo
PISA para Centros Educativos (PISA for Schools)
PISA in Focus
Education Indicators in Focus
Teaching in Focus
Policy Brief Series
Estudios en elaboración
Sistema Estatal de Indicadores de la Educación <ul style="list-style-type: none"> Edición 2016 Ediciones anteriores Mapas de indicadores
Publicaciones <ul style="list-style-type: none"> Estudios internacionales de evaluación Evaluaciones generales de diagnóstico Evaluación del sistema educativo español Indicadores educativos <ul style="list-style-type: none"> Sistema Estatal de Indicadores de la Educación Indicadores Internacionales Apuntes del INEE y otras publicaciones
Evaluación de los Programas de Cooperación Territorial

INEE Visiting Programme

Español 

The National Institute for Educational Evaluation (INEE) invites researchers, policy makers, professors and teachers to organize stays in its venue for information exchanges on educational evaluation and assessment.

Objectives

- » Fostering cooperation between scholars interested in research studies and reports about the evaluation of education systems and the INEE.
- » Creating collaborative links and strengthening national and international cooperation with prestigious research units and institutions throughout the education world.




Visitors' profile

- » Visits will be limited to one or two persons at a time.
- » Visits are addressed to everyone interested in educational evaluation who is supported by a renowned prestige institution. Or those who individually show a CV that endorses a professional or academic career related to educational evaluation.

Conditions

- » Visits will last one or two weeks.
- » Visit dates will be assigned according to room availability, scheduled visits and visitors' preferences if possible.
- » The INEE will provide adequate room and resources (computer and internet access).
- » The INEE staff members will share the information needed and will cooperate to achieve the aims of the visiting programme.
- » Visiting scholars will have the opportunity to make presentations and show the INEE staff members their research studies both completed or in progress carried out in their own institutions.
- » Visiting scholars will receive no kind of grant or fellowship and all costs (lodging, travel expenses) will be covered by themselves.
- » The INEE will keep a visitors' register and, at the end of the stay, will issue a certificate acknowledging the visit.

Application Forms

- » Interested scholars should apply for a visit by filling-in the following documents:
 - ➔ [Application Form](#) 
 - ➔ [Acceptance Form on the INEE Visiting Programme conditions and participation](#) 
- » Both forms together with the documents specified below should be sent to the following email address: javier.grespo@mece.es 
- » Documents that should be attached to the Application and Acceptance Forms are the following:
 - ➔ Visitor's CV (short format) including relevant work to educational evaluation and assessment.
 - ➔ Covering letter when the visitor is an institution or unit
 - ➔ ID or Passport photocopy
- » Dead line is open throughout the year. Applications will be reviewed after the assessment of candidates' CVs.
- » Application form submission is no warrant for visit acceptance.

<http://www.educacion.gob.es/inee/Programa-de-Visitas-.html>

UPCOMING

WHAT ARE WE PLANNING FOR TIMSS 2015?

Launch

National Report

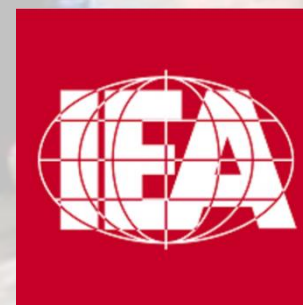


- > 2 day Congress in Madrid
- > Presentation of TIMSS 2015 results
- > For teachers, researchers, stakeholders...
- > We hope to count with the **IEA** participation

Monographic reports along 2017

IEA SUPPORT

This is possible thanks to the support and direct participation of the [IEA](#) in many of our seminars and congresses. And also to the data analysis training that they have conducted in Spain on several occasions.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

THANK YOU

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

http://

<http://www.mecd.gob.es/inee>



Follow us on **Twitter:**

@educaINEE



And in our **blog:**

<http://blog.educalab.es/inee/>



And in **slideshare:**

http://www.slideshare.net/INEE_MECD