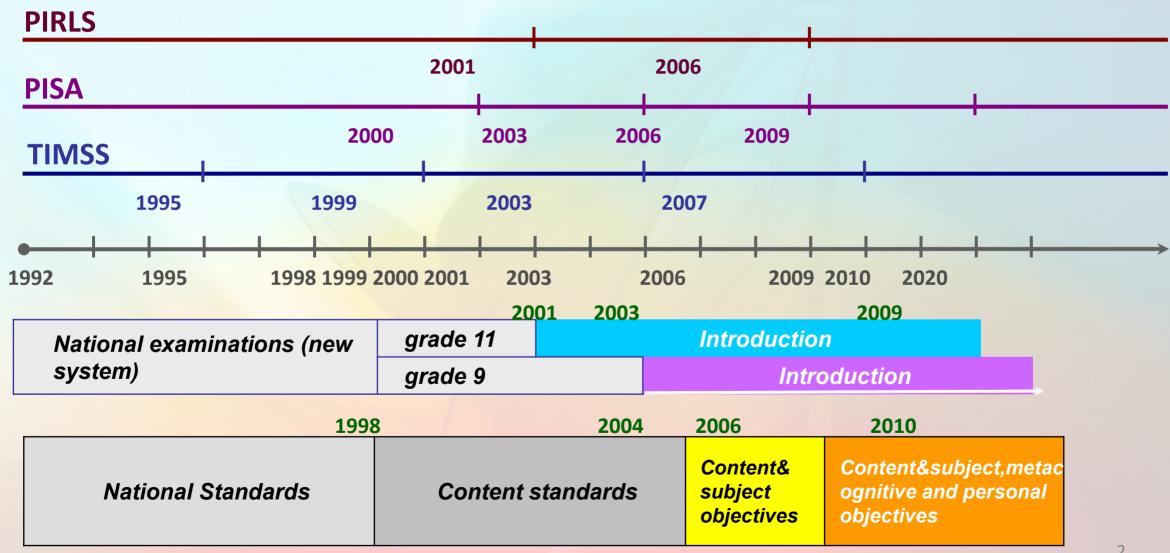




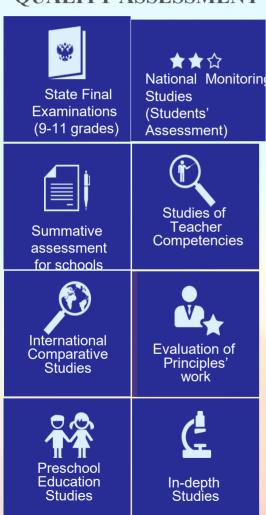


#### Reforms in Education and International Studies



### The Federal System for Evaluating the Education Quality

#### PROCEDURES OF EDUCATION **OUALITY ASSESSMENT**





The education

authorities





FEDERAL INSTITUTE FOR

MINISTRY OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION





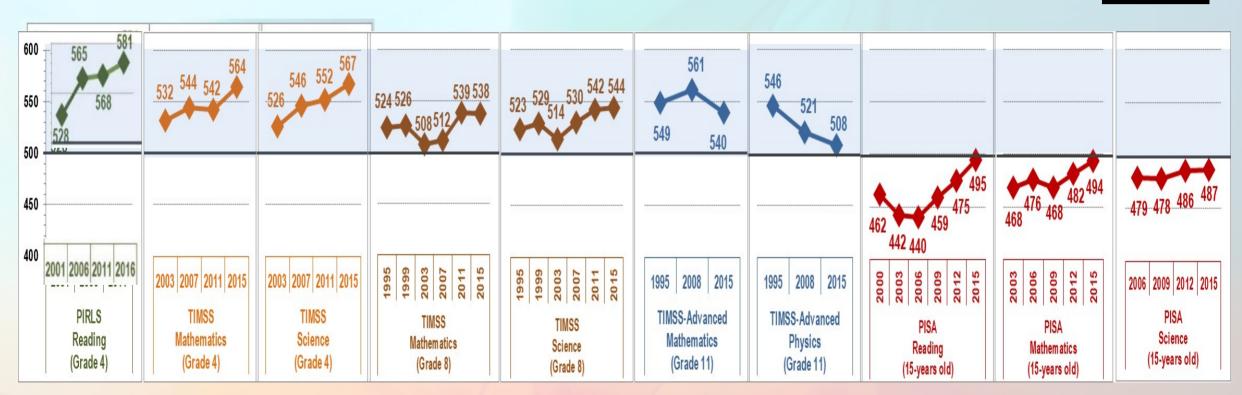
**IMPROVING OUTCOMES** 



## Trends in school students results in PIRLS, TIMSS and PISA (1995 – 2016)



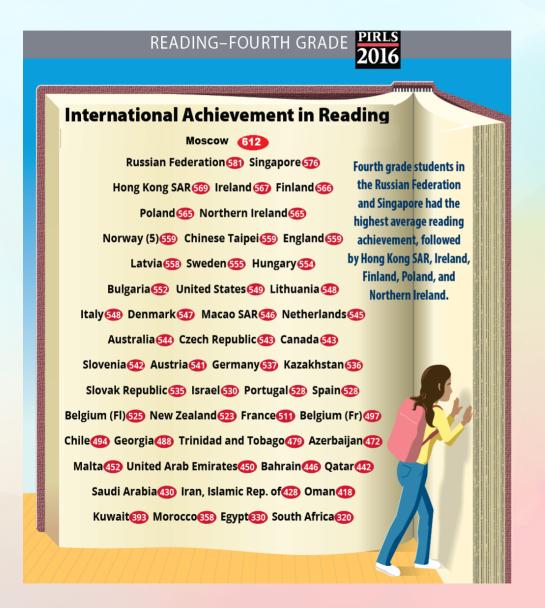
TIMSS 2015







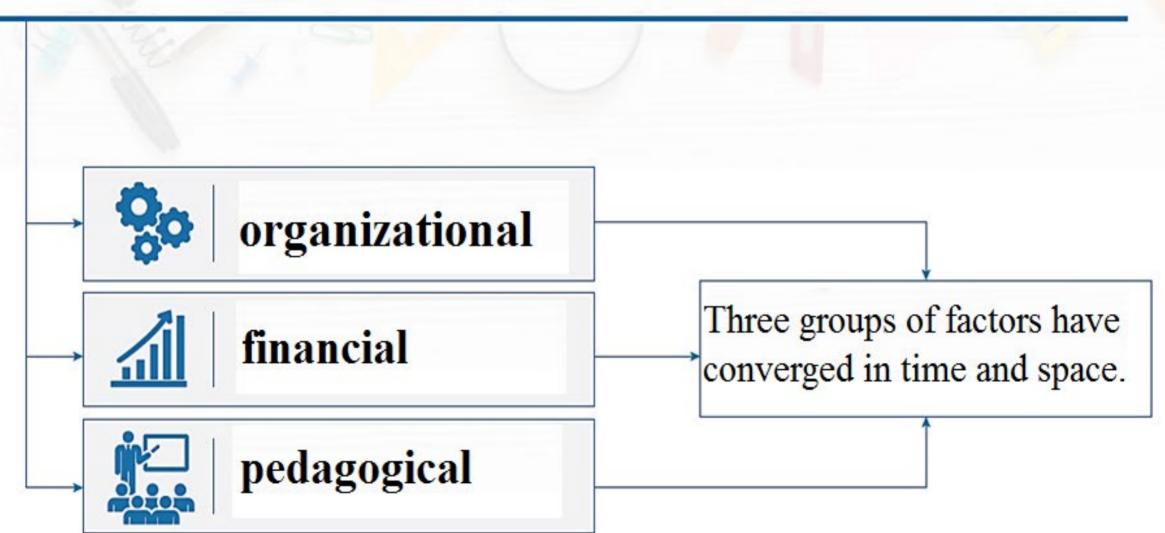
## PIRLS 2016 main findings



- In 2016 Russia confirmed the status of the leader in the area of reading in the primary school.
- Russian 4th-grade students demonstrated significantly higher results than in 2011
- Russian boys improved the results more than girls.
- 26% of the Russian 4-grade students demonstrated the advanced level of reading comprehension and 44% - the high level.
- The major reason of improvement of the results in the primary school is the introduction of the Federal standards.
- Moscow was the first region of Russia joining PIRLS in 2016 and showed the highest results.



# Three groups of factors that helped Moscow students to get high results in PIRLS-2016



### Moscow – city for education

- High speed of implementing innovations in education
- Moscow school rating based on the education quality indicators
- Large educational school complexes the basis for providing equal opportunities for all students
- Great powers of principles and high requirements for their responsibility
- Introduction of the new staff position in school deputy principle for quality management
- Developing the regional assessment system for different subjects, metacognitive and learning skills, reading literacy, computer literacy, etc.
- Individual support of teachers on the basis of students assessment results by different Moscow organizations (Moscow center for quality of education, School and teachers support centers in each administrative area (12), Moscow in service training system, Moscow Pedagogical University, etc.)

## Improving the format of report

Important results for Russia

Information about PIRLS

Research questions

Main information about countries' results



#### Основные результаты международного тестирования

Νè	Страны	Сре	дний і
1	Российская Федерация	581	(2,2
2	Сингапур	576	(3.2
3	Гоняриг	569	(2.7
4	Ирландия	567	
5	Финглидия	566	
6	Польша	565	(2,1
7	Северная Ирландия	565	(2.2
8	Норвепия (5 класс)	559	
9	Тайвань	559	(2,0
10	Англия	559	
11	Латеия	558	(1.7
12	Швеция	555	(2.4
13	Венгрия	554	(2.5
14		552	
15	США	549	
16	Литва	548	
17	Италия	548	(2.2
18	Дания (4 класс)	547	
19	Maxao	546	(1,0
20		545	
21	Австралия	544	
22	Чехия	543	
23	Канада	543	(1,8
24	Сповения	542	
25	Австрия	541	(2.4
26	Германия	537	(3,2
27	Казахстан	536	
28	Спования	535	(3,1
29	Израиль	530	(2,5
30	Португалия	528	
31	Испания	528	(1,7
32		525	(1.5
33	Новая Зеландия	523	(2.2
34		511	(2.2
	Среднее значение шкалы PIRLS	500	
35	Бельгия (фр.)	497	
36	Чили	494	(2.5

#### Российская школа лидирует!

В 2016 году учащитеся России и Синтапура оказацись сомающ успецивающ в оказаении чтеннем. Четвероклассиной этих стран показкат лучине среди 50 стран-участии результата Казичие в средите балажа этих стран не якляется начимаюм. Результаты всех останыма стран-участии существенно пиже.

стран-участищ существенно виже.

В ряде стран международное тестирование проводилось в отдельных городах лип территориях независимо от выборки страны с целью получения сравнительных данных со страной и

впром.
В исследовании 2016 года такой територией виграме стала Москва — москосковате школь вощит как в состав обсеросийской выборкат, так и в осстав независтной представительной выборка г. Москва. Представительной выборка г. Москва. Представительной выборка несизистной от общеросийской, она васпочка 4289 четвероскосимов из 150 московских имяют.

Московские четвероклассники превзошли своих сверстников из всех стран и территорий. Их средний результат составил 612 баллов.

ě	Территории	Средний балл		
1	Москва (РФ)	612	(2.2)	a
2	Мадрид (Испания)	549	(2.0)	0
3	Квебек (Канада)	547	(2.8)	0
4	Онтарио (Канада)	544	(3.2)	0
5	Андалузия (Испания)	525	(2.1)	0
6	Норвегия (4 класс)	517	(2,0)	0
7	Дубай (ОАЭ)	515	(1,9)	0
8	Дания (3 класс)	501	(2,7)	
9	Бузнос-Айрес (Аргентина)	480	(3,1)	0
0	Абу-Даби (ОАЭ)	414	(4.7)	0
1	Англ./Африкванс/Зулу языки - ЮАР	406	(6,0)	0

Trends for Russia



Примеры заданий, показывающих особенности достижения ракличных уровией поизминия текста.

Латературный тект. Примеры 5.8.

Пасты

"примеры 5.8.

Пасты

"примеры 5.8.

Пасты

"примеры 5.8.

Пасты

"примеры 6.8.

Пасты

"примеры 6.8.

Пасты примеры примеры примеры 6.8.

Пасты примеры приме

ьчиков; в двух странах результаты девочек

Performance of the Russian students at international benchmarks

В России 70% выпускников пачальной школы масюм высокий уровени читивительской грамотности.

Основные достажения PRILS-2016

FREE поменте тожер произ ментоном грамотисти.

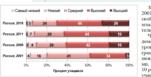
Вранет четеральных померу произ ментоном грамотисти.

Вранет четеральных померу поментельной грамотисти.

Срамо грамотисти. Вранет пачений грамотисти.

Воссий поментельной грамотисти.

Воссий



За 15 лет, начиная с 2001 года, уровень читательской грамотности российских младших школьников значительно повысился.

тельно повысился. Число учащихся, продемоистрированиях высший уровень читательской грамотности в соответствии с международными стандартами, увеличилось почти в 10 раз, с 3% до 26%. Эти

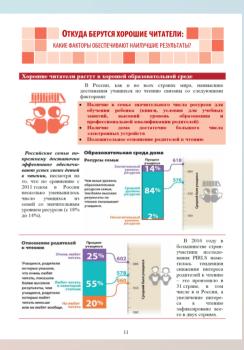
понимают и интерпретируют солержание текстов, состоящих из 806—1000 слов. Они воспранизаног текст негостног в то же время понимают отдельные едиципы текста в их взыимосвязи; оппраются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской полиции.

Число учащихся с низким уровнем читательской грамотности сократилось с 16% в 2001 году до 5% в 2016 году. Исследование PIRLS раскрывает пути работы с этими

«Есм эти дети читяля сложные техств, то они могут только найти и изваем и техт дет описатную детами. Но ести детам мот техт дето придагается по частям, то они могут найти и изваем информацию, сообщенную ефекtanso и невербальное и помномо- графиков или диаграми, могут оденат простиве заможеночения о собетием повествования и причинае действий героев, начинают интегрретировать собетит систорую мысть повествования.

**Expert comments** 

Family, school, students' factors



Conclusions, contact information, list of participated regions

# The directions of the secondary analysis for improving the reading literacy of the Russian students

Galina Zukerman, Marina Kuznetsova, Galina Kovaleva:

Main goal: to reveal the strong and weak points of the Russian students' reading skills

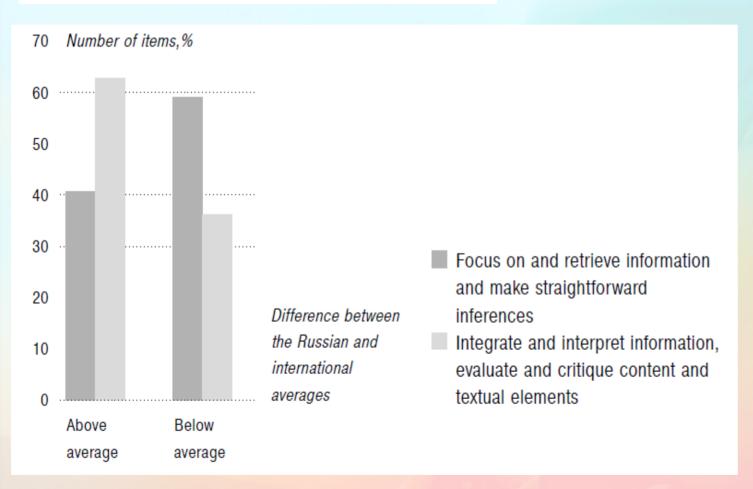


#### Main steps:

- 1. Analyze the Russian students performance on all items using 5 indicators: Russian results, International average, maximum results, difference between Russian and international average results; difference between Russian and maximum results.
- 2. Group items describing the strong and weak points of the Russian students' performance (problem area, success area and prosperity area groups). Using the item characteristics (reading purposes, comprehension processes, response format, level of difficulty) we describe the students performance on these groups
- 4. Analyze the trends in the performance since 2001, 2006, 2011 and 2016.
- 5. Make the conclusions and recommendations.

# The Reading Literacy of Russian Fourth-Graders: Lessons from PIRLS-2016

G. Zuckerman, G. Kovaleva, V. Baranova

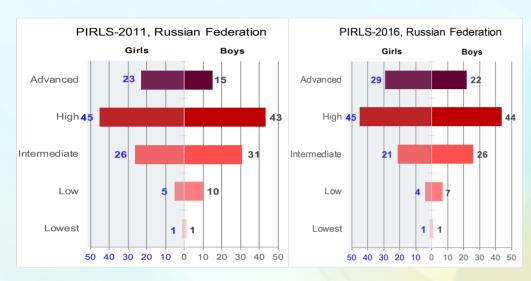


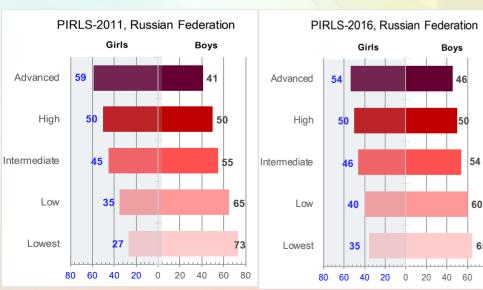


PIRLS 2016 data indicated that the Russian fourth-graders are relatively stronger at the secondary stage of information processing and relatively weaker at the primary stage. The same imbalance of reading competencies was observed in PIRLS-2006, but the lessons of this study have not been learned over the last decade. In other words, the foundation of the magnificent building up of the Russian fourth-graders' reading literacy has long been showing signs of instability. Could this be the reason for the low reading literacy of 15-year-old Russians that has regularly been documented in PISA.

Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow. 2018. No 1. P. 58–78

#### **Gender issues in PIRLS-2016**





- Boys significantly improved reading performance in 2016, especially at the advanced and low level
- More boys among good readers read every day to find out about things they want to learn
- 22 countries have lower gender difference comparing to Russia

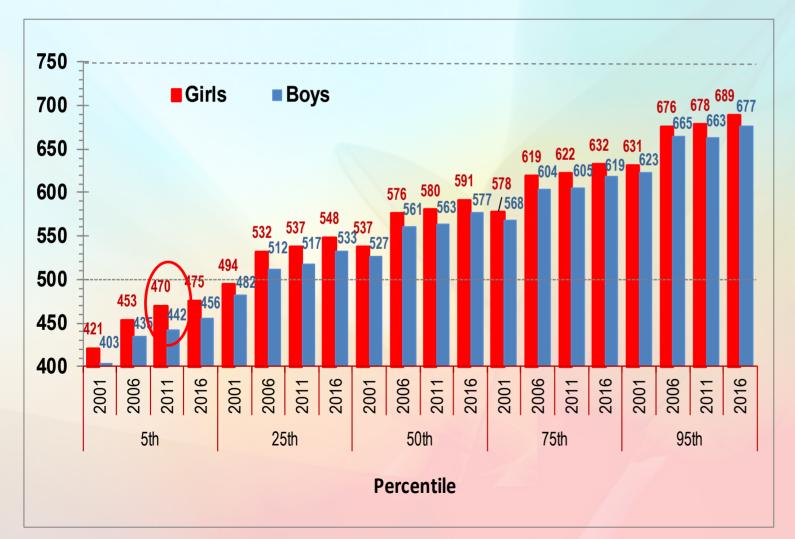






# Some findings from the gender analysis and recommendation for improvement

Galina Kovaleva, Marina Kuznetsova, Galina Sidorova:



**Findings:** Boys use the computer to find or read information for the schoolwork less time than girls, but more time for playing games, surfing internet.

**Recommendations:** Develop students 'strategies to access and read digital information; make homework task more active using digital devices.

**Findings:** Boys more seldom borrow books from the library; boys have less books at home

**Recommendations:** Organize the special activities in the libraries to attract boys; increase computer access in the libraries

Findings: Independent on gender weak readers (25%) have troubles reading stories with difficult words.

**Recommendations:** To increase the time and improve methods of working with lexical difficulties

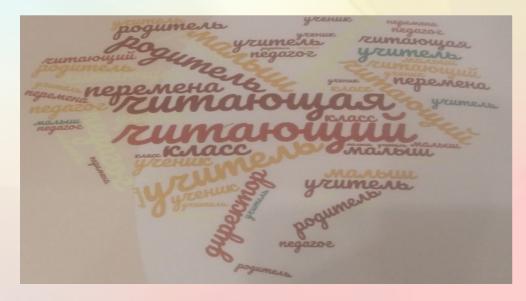
# The programs of supporting children and teenagers reading in the Russian Federation (2017)

#### Project "Reading school"

<u>Goal:</u> to solve the problems of the current crisis of children reading – weak reading environment: not reading parents, lack of good funds of children literature in home and school libraries (especially for teenagers)

#### 5 steps to reading school – strategies of development:

- 1. Lessons: reading through all school subjects (Special curriculum program and assessment materials)
- Out of school activity: Reading as the way of self-realization (School Chronicle, Live classics)
- Educational environment: Space for free reading
- 4. Family: Family reading, Family libraries, Reading mother
- 5. Training programs: Reading teacher, Reading workshops, Retraining of school librarians





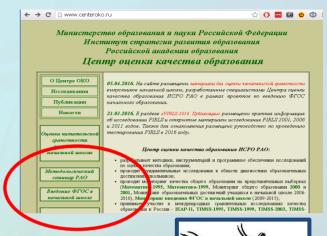


## Developing the training materials for teachers and assessment materials for students and teachers

#### Examples:

1. Assessment and training materials on <a href="www.centeroko.ru">www.centeroko.ru</a>





- 2. "Pull and Push" tests (PIRLS-PISA tests) for measuring the dynamics in reading literacy
- 3. Set of assessment materials for students and teachers which include texts in Mathematics, Russian, Science and Social studies



4. Teacher assessment in reading literacy and in reading literacy instructions (in development)

### **Questions and comments**

Galina Kovaleva,

Center for Evaluating the Quality of Education, Institute of the Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education

Tel/fax: +7-495-621-76-36

E-mail: centeroko@mail.ru

http://www.centeroko.ru

