

Nouvelles Perspectives de l'Enseignement Primaire en Haïti

Depuis 2015, l'Association Internationale pour l'Évaluation du rendement scolaire (IEA) a travaillé en collaboration avec le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP), l'Institut Haïtien de Formation en Sciences de l'Éducation (IHFOSED), et la Banque Interaméricaine de Développement (BID) sur le soutien de l'éducation en Haïti, en renforçant les capacités dans le système d'évaluation.

Sur la base des résultats préliminaires de l'Évaluation Nationale 2017 en Haïti, ce rapport présente une analyse plus approfondie des données d'environ 60 000 élèves haïtiens de quatrième année dans près de 2 000 écoles. Les données ont été recueillies auprès des tests complets du rendement en mathématiques, en français et en créole. En même temps que les données sur les réalisations, les informations contextuelles ont été collectées à partir des questionnaires auprès des élèves de quatrième année, des enseignants et des directeurs d'école en Haïti.

Conclusions principales :

Les conditions d'apprentissage

- Les élèves obtiennent de meilleurs résultats dans tous les domaines de contenu testés lorsqu'ils sont enseignés dans des écoles non publiques.
- Comme dans de nombreux pays à travers le monde, il y a une forte association entre le bon environnements scolaire et la réussite des élèves. Ceux qui fréquentent une école où il y a que peu ou pas de problèmes de comportement, selon le directeur, obtiennent des résultats significativement plus élevés dans les trois matières.
- Les élèves de quatrième année fondamentale (4e AF) en Haïti ont en moyenne un an de plus que ceux de nombreux autres pays. Il est probable que ce fait soit lié aux taux très élevés de redoublement en Haïti, où à peu près la moitié des élèves ont déjà redoublé.
- Il semble que le redoublement ne présente pas de manière efficace pour améliorer l'apprentissage, d'autant plus que les départements qui ont obtenu de meilleurs résultats démontrent un taux de redoublement plus bas. Réduire le redoublement et prendre des mesures contre l'abandon scolaire pourrait constituer une stratégie efficace pour atténuer les effets défavorables des enfants trop âgés à l'école primaire.
- Les devoirs sont un pilier important de la réussite des élèves en Haïti. La grande majorité des élèves de quatrième année (96%) ont déclaré qu'ils font leurs devoirs et qu'ils révisent leurs cours à la maison. Les résultats montrent une association significative entre « faire ses devoirs » et « réussir à l'école » dans toutes les matières.
- Les élèves qui montrent une attitude positive envers les mathématiques obtiennent de meilleurs résultats dans tous les domaines de contenu. Tout de même, il semble qu'il y a une association entre l'enseignement attirant et la réussite scolaire. Par conséquent, encourager les attitudes et l'engagement positifs, tel que les méthodes d'enseignement, qui renforcent tels comportement positif, peuvent être particulièrement efficaces en Haïti.

Ressources scolaires

- Le choix de l'école est plus important en Haïti que dans de nombreux autres pays du monde. Dans les écoles qui préparent bien ses élèves, la majorité entre eux était capable de répondre correctement à près de toutes les questions du test. Par contre, il y'en a des écoles où la plupart des élèves ne savaient pas répondre à aucune question.
- Dans l'ensemble, environ 45% des élèves haïtiens de quatrième année ont signalé un absentéisme en raison d'un manque de matériel. Dans plusieurs départements, ces taux étaient même plus élevés. Selon les directeurs d'école on peut observer un manque de mobilier scolaire (76%), de matériel pédagogique (par exemple des manuels scolaires) (79%),

de cour d'école (74%), et de personnel enseignant (78%). En outre, des mauvaises conditions de travail ont un impact direct sur le rendement scolaire dans toutes les trois matières.

Le contexte familial

- L'association entre le statut socio-économique (SSE) et la réussite des élèves montre une variation entre les départements.
- Les résultats indiquent que ceux qui habitent dans une maison bilingue obtiennent de meilleurs résultats dans les trois domaines en contraste avec des élèves monolingues.
- En outre, les résultats montrent une association significative entre l'alphabétisation des parents et le rendement scolaire. Pendant que les 70 % des élèves comptent avec des parents qui savent lire et écrire, la grande majorité (90 %) n'en a qu'un seul parent capable de lire et écrire. 10 % des élèves ont des parents analphabètes.
- Les élèves qui ont accès à l'eau potable à la maison obtiennent de meilleurs résultats.

Ce rapport a été remis au ministère de l'Éducation le mardi 7 mai 2019. L'analyse a été dirigée par le Dr des. Oliver Neuschmidt et Clara Wilsher Beyer (Département d'étude internationale) et Dr Sabine Meinck (Département de recherche et d'analyse) de l'IEA, en collaboration avec le BID et le MENPF.

[L'Association Internationale pour l'Évaluation du rendement scolaire \(IEA\)](#) est une association indépendante et internationale regroupant des institutions nationales et des agences gouvernementales actives dans la recherche, des experts universitaires et des analystes qui étudient le monde de l'éducation, cherchent à mieux le comprendre et contribuent à son amélioration à l'échelle mondiale.

Si vous souhaitez plus de renseignements, veuillez contacter :

Jennifer Ross

Media and Outreach



Researching education, improving learning

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Tel. +31 (0) 20 625 36 25 | Mobile: +31 (0) 612 32 51 82 | www.iea.nl
IEA Amsterdam | Keizersgracht 311 | 1016 EE Amsterdam | The Netherlands

