

# Avaliação de Literacia e Numeracia

*Dados internacionalmente comparáveis e representativos a nível nacional para informação sobre melhorias em todo o sistema.*

## O que é o LaNA?

O LaNA da IEA é uma avaliação internacional sobre as capacidades emergentes de compreensão em termos de leitura e matemática no final do ensino básico. Baseado e associado aos estudos TIMSS e PIRLS\* da IEA reconhecidos a nível mundial, o LaNA permite avaliar a proficiência dos alunos em diversos padrões internacionais, permitindo aos países monitorizarem o progresso para o ODS 4.1.1b.

## Porquê o LaNA?

O LaNA foi criado para apoiar os países que necessitam de dados fiáveis, representativos a nível nacional e comparáveis internacionalmente sobre a qualidade e oportunidades educativas. Foi concebido para se adaptar a uma variedade de contextos educativos, permitindo uma avaliação válida das capacidades emergentes de compreensão em termos de leitura e matemática dos alunos. O LaNA fornece dados práticos destinados a orientar decisões baseadas nas evidências e reforça a capacidade nacional relativa à planificação e implementação da avaliação, bem como à utilização dos dados.

Concebido a pensar na flexibilidade, o LaNA apresenta:

- Um formato em papel com apenas itens de escolha múltipla, mantendo os custos e a carga operacional ao mínimo
- Calendarização flexível: Os países decidem quando aplicar o LaNA
- Conteúdos personalizados, adaptados às necessidades nacionais: Os países podem adicionar módulos ou perguntas de cariz nacional aos questionários de contexto

\*TIMSS (do inglês, Trends in International Mathematics and Science Study – estudo internacional sobre tendências em Matemática e Ciências) e PIRLS (do inglês, Progress in International Reading Literacy Study – estudo internacional do progresso em literacia da leitura)

*“O LaNA fornece-nos indicadores, comparáveis globalmente, de que não dispúnhamos antes sobre a educação relativamente ao ensino básico. Os dados do LaNA servirão de base para informar políticas relativas aos contextos, inputs, processos e resultados do nosso sistema educativo, e irão ajudar a conceber bons resultados nas áreas da leitura e da matemática para os nossos alunos. Além disso, o LaNA proporciona oportunidades valiosas para que a equipa nacional desenvolva as suas competências através do total envolvimento em todas as atividades do estudo e aplique essas aptidões em avaliações de aprendizagem nacionais e regionais.”*

**Dr. Mohammed Matar Mustafa**

Coordenador de Investigação Nacional,  
Autoridade Nacional Palestiniana

## PARCEIROS

O LaNA foi criada pelo TIMSS & PIRLS International Study Center da Boston College's Lynch School of Education and Human Development e é implementado em parceria com a IEA.



## Os dados do LaNA podem ser usados para ajudar a responder a perguntas fundamentais acerca da qualidade e oportunidade do ensino, tais como:

- Que proporção dos alunos atinge a proficiência mínima?
- Existem lacunas de igualdade nos resultados da aprendizagem em função do género, da localização das escolas ou de outras características?
- Que nível de sucesso escolar existe em comparação com o de outros países?
- Que factores escolares e familiares estão associados a níveis mais elevados de proficiência dos alunos?

## Quais são as Normas Técnicas do LaNA?

O LaNA rege-se por normas técnicas estabelecidas para os estudos TIMSS, PIRLS e outros estudos da IEA. As normas relativas à amostragem, à qualidade das traduções e dos instrumentos, à recolha padronizada de dados, à gestão de dados e métodos psicométricos asseguram que os resultados do LaNA ao nível do país são válidos, fiáveis e comparáveis internacionalmente.

## Indicador ODS 4.1.1b

O LaNA fornece estimativas das percentagens de alunos que atingem as Referências Internacionais do TIMSS e do PIRLS (Baixo, Intermédio, Elevado e Avançado) e as novas Referências Básicas LaNA. Com diversas referências internacionalmente comparáveis, o LaNA fornece informações valiosas de diagnóstico sobre a proficiência dos alunos e dados para o Indicador ODS 4.1.1b.



### Nível escolar

Fim do ensino básico; consoante o contexto educativo, quarto, quinto ou sexto ano.

### Quadros conceptuais

Baseados nos quadros conceptuais do TIMSS em matemática e do PIRLS em leitura, adaptados aos contextos educativos dos países de avaliação.

### Estrutura da Avaliação

Caderno rotativo – cada aluno responde a um subconjunto de perguntas do total de itens – garante que o LaNA avalie de forma abrangente as áreas da leitura e da matemática.

### Avaliação da Matemática

- Números (números inteiros e frações), medida e geometria, dados
- Total de 80 itens; cada aluno responde a 40

### Avaliação da Leitura

- Leitura para experiência literária e leitura para adquirir e utilizar informações
- Total de 5 textos com 10-11 itens cada; cada aluno lê 2 textos e responde aos itens

### Formato

Cadernos em papel com itens de escolha múltipla

### Tempo de Teste para o Aluno

80 minutos (40 por tema)

### Condições de Aprendizagem na Escola e em Casa

- Questionário de contexto ao aluno
- Questionário de contexto à escola
- Questionário de contexto ao professor (opcional)

### Tamanho da Amostra

4500 alunos, 100-150 escolas

### Cronograma do Projeto

15-18 meses, desde o início até à apresentação do relatório



## Taxa de Participação Internacional do LaNA e Módulos Opcionais de Capacitação

Para além da taxa de participação internacional, os países participantes deverão cobrir os custos nacionais associados à implementação do LaNA. O custo total nacional dependem das circunstâncias e das estruturas de custos de cada um dos países. Os países também podem optar por módulos de capacitação adicionais.

### Programa Principal

- Sessões de formação e práticas na implementação da avaliação (amostragem, recolha padronizada de dados e operações, gestão de dados)
- Avaliação e questionários desenvolvidos internacionalmente
- Tradução centralizada de instrumentos
- Apoio na seleção e preparação de amostras
- Software, manuais e formação necessários para implementar as operações de avaliação
- Processamento, ponderação e análise de dados
- Base de dados de acesso aberto, documentação técnica e software de análise
- Relatório de resultados

**US\$185,000 por país**

*(US\$150,000 se mais de um país participar no LaNA no mesmo calendário de avaliação)*

*Módulo Opcional de Capacitação*

#### **Início e Gestão do Projeto**

Apoio técnico para iniciar e dotar as equipas nacionais com orientações práticas e ferramentas para a gestão eficaz de uma avaliação em larga escala. Recomendado para países sem experiência na implementação de uma avaliação transnacional.

**US\$40,000**

*Módulo Opcional de Capacitação*

#### **Desenvolvimento de Questionário Nacional**

Apoio técnico para reforçar a recolha nacional de dados contextuais através de questões personalizadas.

**US\$30,000**

*Módulo Opcional de Capacitação*

#### **Criação de Resumo de Políticas**

Formação e apoio online no desenvolvimento de um documento conciso e direcionado para comunicar as principais conclusões e implicações políticas do LaNA.

**US\$22,000**

*Módulo Opcional de Capacitação*

#### **Análise Secundária com Dados LaNA**

Workshop no local para dotar as equipas nacionais com as competências práticas para a análise de dados LaNA.

**US\$20,000**

