

Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS

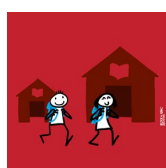
Les études internationales à grande échelle, tel que le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), mené par l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA), peuvent servir de sources de données fiables pour la mesure des progrès accomplis vers les cibles de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), une éducation de qualité pour tous.

À propos de l'IEA et du PIRLS



L'IEA est une coopérative internationale d'institutions de recherche nationales, d'agences de recherche publiques, de spécialistes et de chercheurs en charge d'évaluer et d'améliorer l'éducation dans le monde entier. L'étude PIRLS de l'IEA fournit des informations d'intérêt politique destinées à améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

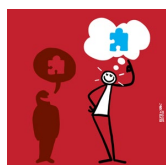
À propos de l'ODD 4



Cible 4.1
Éducation primaire et
secondaire universelle



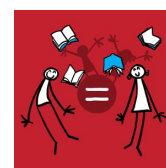
Cible 4.2
Développement de
la petite enfance et
éducation préscolaire
universelle



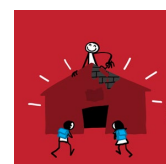
Cible 4.4
Compétences nécessaires
à l'obtention d'un travail
décent



Cible 4.5
Égalité entre les
sexes et inclusion



Cible 4.a
Établissements
scolaires adaptés



Cible 4.c
Accroître le nombre
d'enseignants
qualifiés

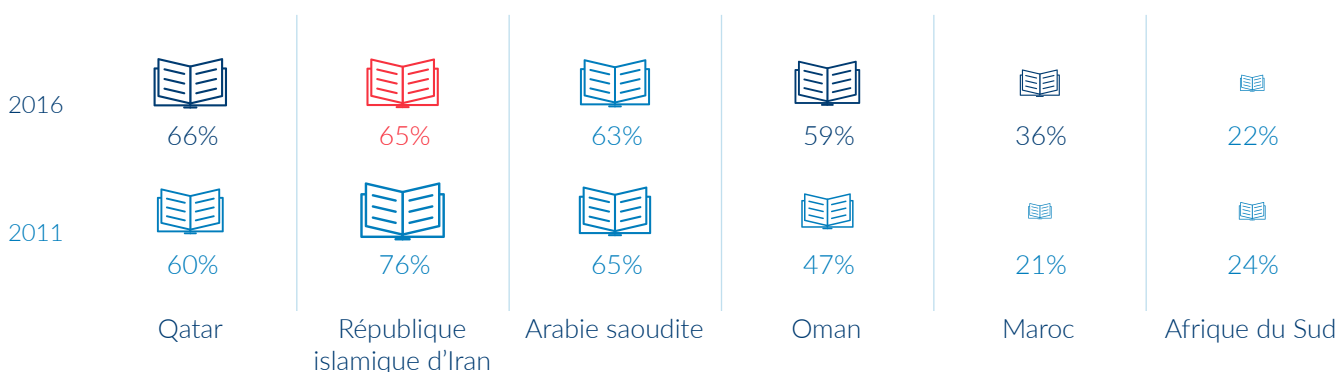


Faisant partie intégrante du Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies, l'ODD 4 vise à assurer une éducation inclusive et équitable et à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS. Cibles 4.1 et 4.2.

Grâce à son système de niveaux de performance internationaux, l'étude PIRLS fournit la preuve qui permet aux pays participants d'évaluer le succès de leurs programmes d'éducation et de comparer les progrès accomplis vers la réalisation de la cible 4.1. Des données issues du PIRLS répondent également à la cible 4.2, en révélant que l'investissement au moment de l'éducation pendant la petite enfance peut améliorer les résultats d'apprentissage futurs.

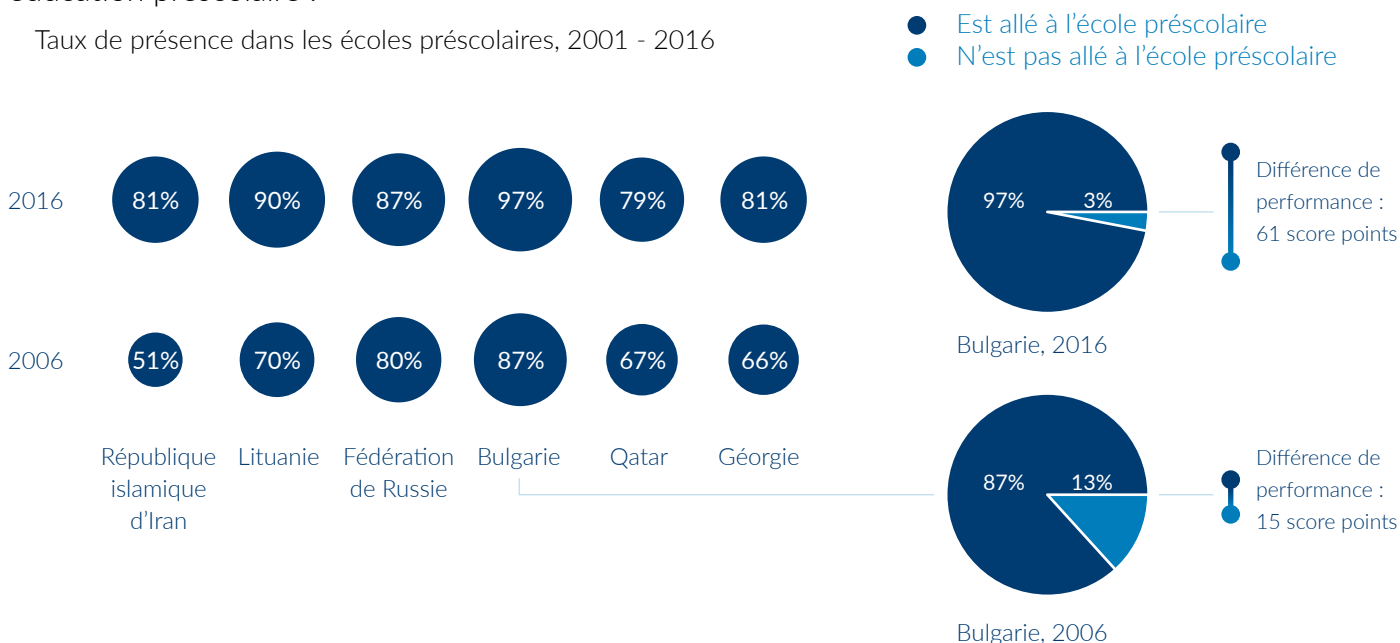
Les efforts faits en matière d'éducation par les pays en vue d'améliorer la performance des élèves en lecture peuvent être contrôlés de cycle en cycle dans l'étude PIRLS. Le graphique indique les changements dans les pourcentages d'élèves au-dessus du niveau international bas du PIRLS pour une sélection de pays moins performants.



Les enfants qui reçoivent une éducation préscolaire obtiennent généralement de meilleurs scores dans l'étude PIRLS. Les systèmes éducatifs encouragent de plus en plus l'accès à une éducation préscolaire :

Par exemple en Bulgarie, où le taux de présence préscolaire a augmenté considérablement :

Taux de présence dans les écoles préscolaires, 2001 - 2016



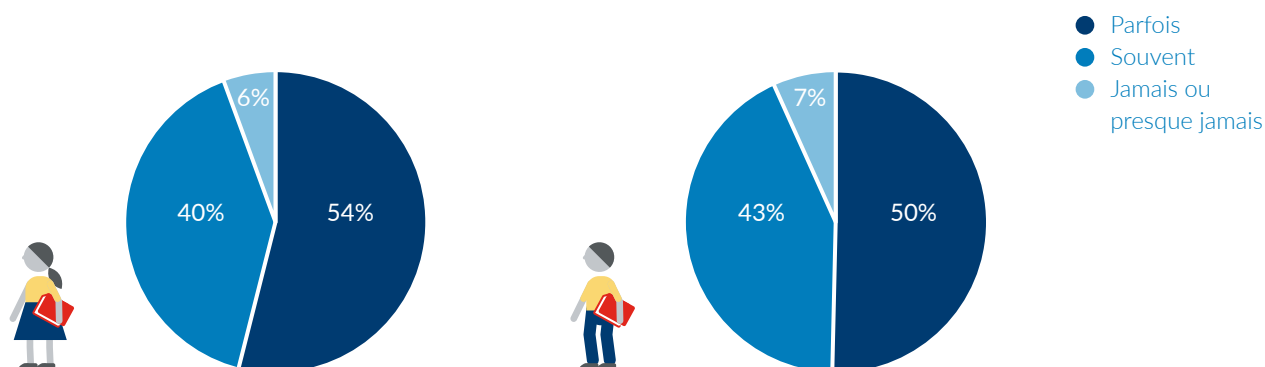
Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS. Cible 4.5

Les données du PIRLS confirment que les filles obtiennent de bien meilleurs résultats que les garçons en lecture. Est-ce que les différences dans la façon dont les parents abordent les activités de lecture à la maison selon que ce soit avec leurs fils ou leurs filles, a un impact sur la performance en lecture des élèves ?

Le PIRLS 2016 indique que les activités de lecture durant la petite enfance peuvent avoir une influence sur la performance en lecture. Dans la plupart des pays, les parents de filles font état d'activités de lecture légèrement plus fréquentes et précoces que les parents de garçons.

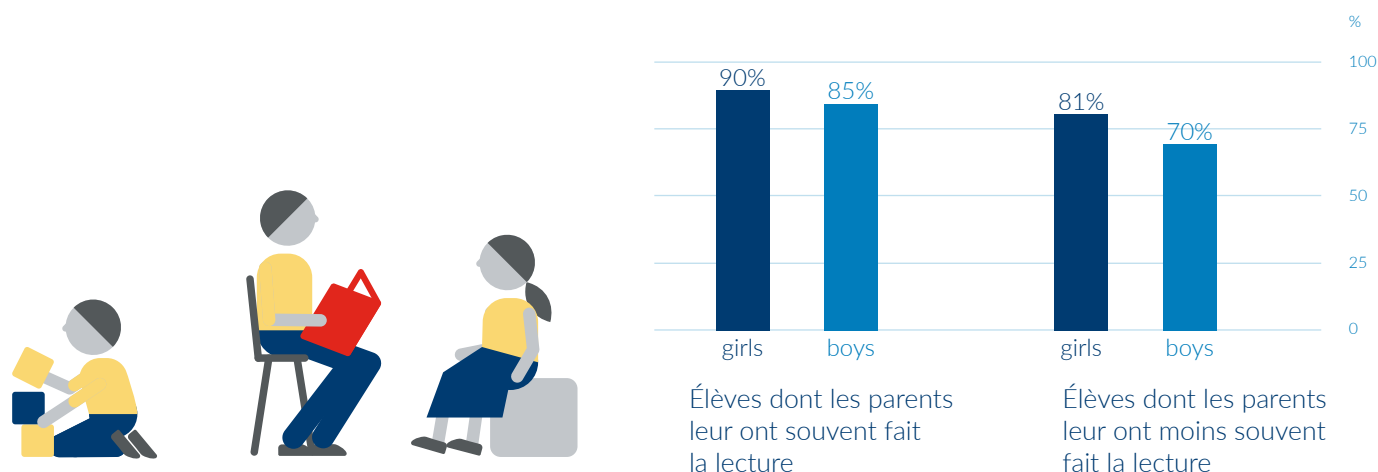
Activité de lecture précoce signalée par les parents de filles, 2016

Activité de lecture précoce signalée par les parents de garçons, 2016



Les garçons sont-ils plus affectés que les filles par une activité de lecture précoce moins fréquente ? L'exemple de Trinité-et-Tobago indique que, parmi les élèves dont les parents leur avaient fait la lecture moins souvent durant la petite enfance, moins de garçons que de filles ont atteint le niveau international bas du PIRLS.

PIRLS 2016, Trinité-et-Tobago, élèves se situant au-dessus du niveau international bas du PIRLS:



Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS. Cible 4.5

L'agenda international pour l'éducation demande à ce que personne ne soit laissé pour compte. Des études menées à grande échelle mettent en évidence les liens qui existent entre la performance des élèves, leur milieu socio-économique et les handicaps linguistiques dont ils peuvent souffrir à l'école.

Le PIRLS demande aux élèves en 4^{ème} année d'indiquer le nombre de livres à la maison (comme baromètre de leur statut socio-économique et culturel) et le soutien à l'apprentissage qu'ils reçoivent de la part de leur famille.



Grandir dans un foyer rempli de livres peut être un bon indicateur d'une meilleure performance en lecture, mais cela ne raconte pas la fin de l'histoire...

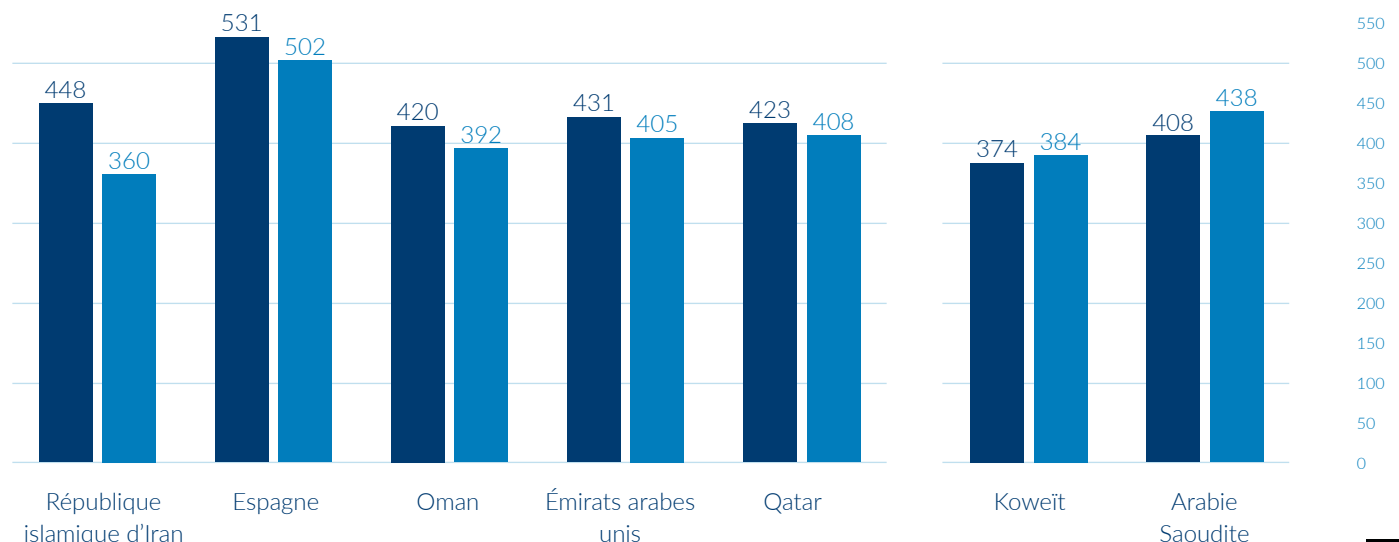
Dans certains pays, des élèves ayant plus de livres chez eux mais qui n'aiment pas lire obtiennent des scores légèrement moins élevés au PIRLS que les élèves qui ont moins de livres mais aiment beaucoup la lecture. Bien que la quantité de livres présents à la maison soit un élément important pour la performance en lecture, le plaisir de lire joue lui-aussi un rôle important.

Lorsque les élèves reçoivent un enseignement dans une langue qu'ils ne pratiquent pas chez eux, cela pourrait leur être défavorable. Les scores en lecture des élèves qui ne pratiquent jamais la langue d'enseignement chez eux ont tendance à être plus bas ; cependant, il y a des exceptions à la règle.

PIRLS 2016, pays dont les pourcentages d'élèves indiquant qu'ils ne pratiquent jamais la langue d'enseignement chez eux, sont les plus élevés



● Langue d'enseignement **toujours** pratiquée à la maison ● Langue d'enseignement **jamais** pratiquée à la maison

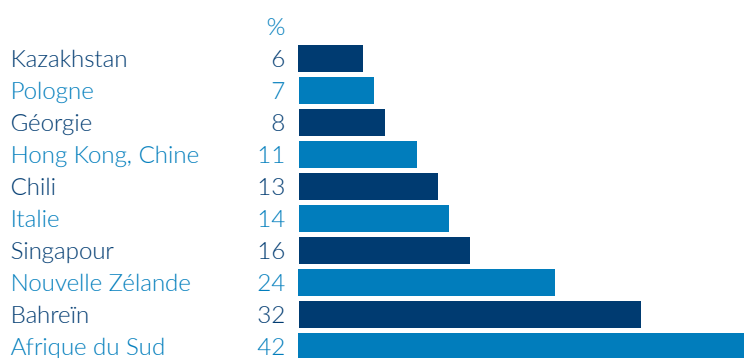


Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS. Cible 4.a

L'agenda international pour l'éducation reconnaît qu'un cadre d'apprentissage sûr est un facteur d'apprentissage important. Le PIRLS donne un aperçu de la qualité des cadres d'apprentissage.

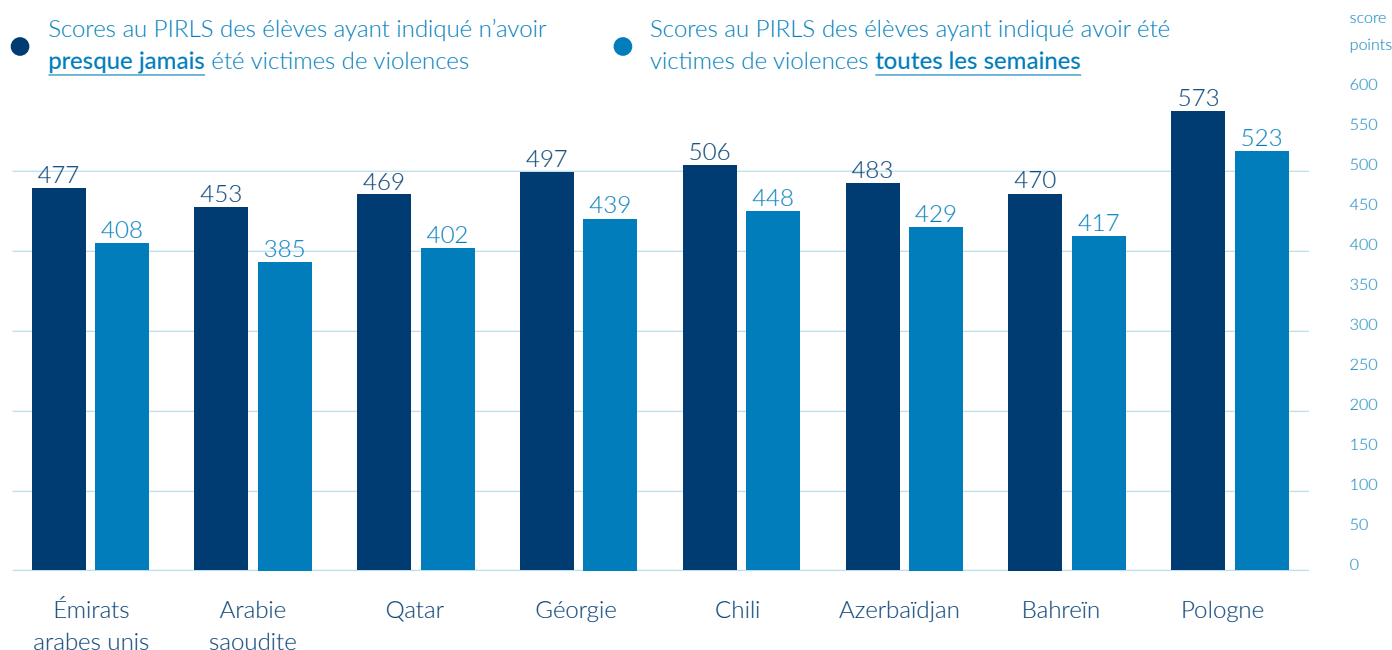
Les violences à l'école ont un impact significatif sur les résultats d'apprentissage. Les données du PIRLS révèlent de grandes différences entre les faits de violence à l'école selon les pays.

PIRLS 2016 : élèves ayant indiqué être victimes de violences presque toutes les semaines



Les résultats du PIRLS suggèrent un lien entre les violences dont souffrent les élèves à l'école et leurs performances en lecture.

Pays du PIRLS 2016 dont les écarts sont les plus grands entre les élèves ayant indiqué n'avoir presque jamais été victimes de violences et ceux ayant indiqué en être victimes toutes les semaines.

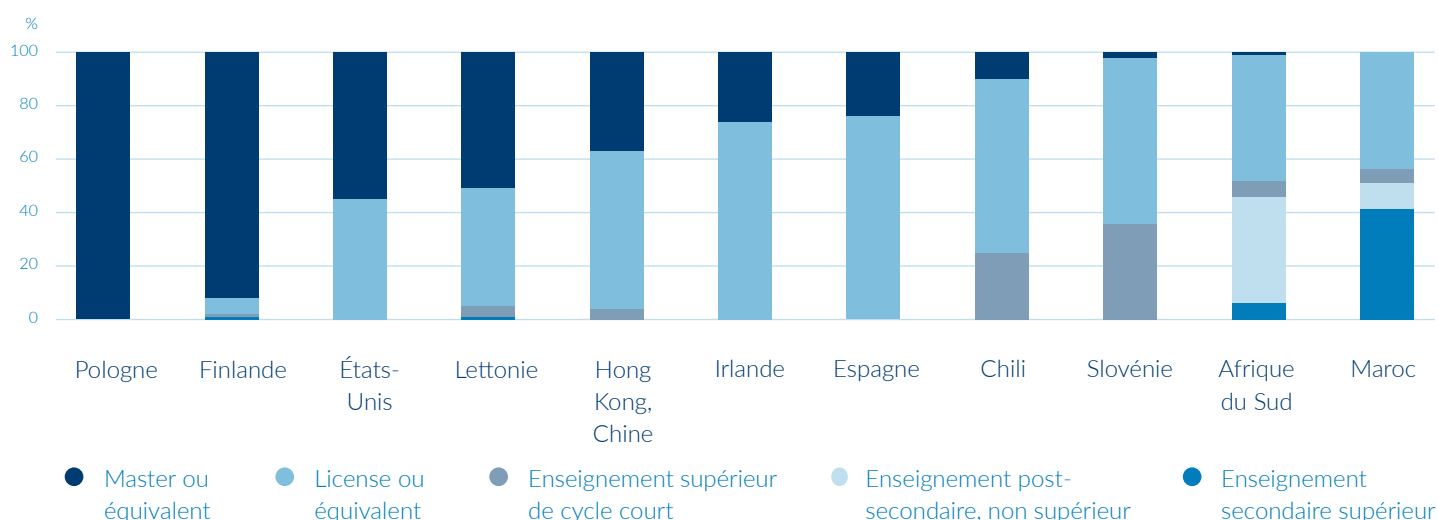


Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS. Objectif 4c

La qualité de l'éducation repose sur des enseignants qualifiés. Le PIRLS fait un compte rendu des qualifications académiques des enseignants, leur développement professionnel, et les techniques qu'ils utilisent en classe.

Bien qu'il n'y ait pas de consensus international sur ce qui définit un enseignant qualifié, un niveau d'enseignement formel plus élevé peut être un indicateur. Ces informations recueillies grâce au PIRLS concernent les enseignants de lecture de 4ème année de scolarité obligatoire.

Élèves en 4ème année de scolarité obligatoire selon le niveau de qualification de leurs enseignants



Une formation pédagogique supplémentaire et d'autres compétences spécialisées peuvent aider les enseignants à mieux évaluer et à réduire les écarts de performance des élèves. Le PIRLS 2016 fait un suivi des compétences acquises par les enseignants de lecture dans son échantillon d'étude:

% Élèves en 4ème année de scolarité obligatoire selon le domaine d'étude de leurs enseignants

